وزارت معارف

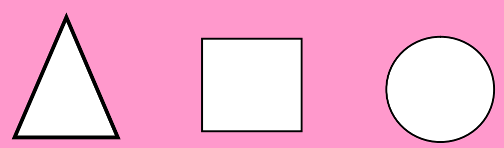
ریاضی

صنف اول

۵ = ۵

۳ < ۴ ۷ > ۶

۵ = ۳ + ۲ ، ۲ = ۲ - ۴



سال چاپ: ۱۳۹۸ هـ . ش.



سرود ملی

دا وطن افغانستان دی　　دا عزت د هر افغان دی

کور د سولې کور د تورې　　هر بچی یې قهرمان دی

دا وطن د ټولو کور دی　　د بلوڅو د ازبکو

د پښتون او هزاره وو　　د ترکمنو د تاجکو

ورسره عرب، ګوجر دي　　پامیریان، نورستانیان

براهوي دي، قزلباش دي　　هم ایماق، هم پشه یان

دا هیواد به تل ځلیږي　　لکه لمر پر شنه آسمان

په سینه کې د آسیا به　　لکه زړه وي جاویدان

نوم د حق مودی رهبر　　وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحیم

وزارت معارف

ریاضی

صنف اول

سال چاپ: ۱۳۹۸ هـ.ش.

مشخصات کتاب

مضمون: ریاضی

مؤلفان: گروه مؤلفان کتاب‌های درسی دیپارتمنت ریاضی نصاب تعلیمی

ویراستاران: اعضای دیپارتمنت ویراستاری و ایدیت زبان دری

صنف: اول

زبان متن: دری

انکشاف دهنده: ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تالیف کتب درسی

ناشر: ریاست ارتباط و آگاهی عامهٔ وزارت معارف

سال چاپ: ۱۳۹۸ هجری شمسی

مکان چاپ: کابل

چاپ‌خانه:

ایمیل آدرس: curriculum@moe.gov.af

پیام وزیر معارف

اقرأ باسم ربک

سپاس و حمد بیکران آفریدگار یکتایی را که بر ما هستی بخشید و ما را از نعمت بزرگ خواندن و نوشتن برخوردار ساخت، و درود بی‌پایان بر رسول خاتم- حضرت محمد مصطفی ﷺ که نخستین پیام الهی بر ایشان «خواندن» است.

چنانچه بر همه‌گان هویداست، سال ۱۳۹۷ خورشیدی، به نام سال معارف مسمی گردید. بدین ملحوظ نظام تعلیم و تربیت در کشور عزیز ما شاهد تحولات و تغییرات بنیادینی در عرصه‌های مختلف خواهد بود؛ معلم، متعلم، کتاب، مکتب، اداره و شوراهای والدین، از عناصر شش‌گانه و اساسی نظام معارف افغانستان به شمار می‌روند که در توسعه و انکشاف آموزش و پرورش کشور نقش مهمی را ایفا می‌نمایند. در چنین برهه سرنوشت‌ساز، رهبری و خانوادۀ بزرگ معارف افغانستان، متعهد به ایجاد تحول بنیادی در روند رشد و توسعه نظام معاصر تعلیم و تربیت کشور می‌باشد.

از همین‌رو، اصلاح و انکشاف نصاب تعلیمی از اولویت‌های مهم وزارت معارف پنداشته می‌شود. در همین راستا، توجه به کیفیت، محتوا و فرایند توزیع کتاب‌های درسی در مکاتب، مدارس و سایر نهادهای تعلیمی دولتی و خصوصی در صدر برنامه‌های وزارت معارف قرار دارد. ما باور داریم، بدون داشتن کتاب درسی باکیفیت، به اهداف پایدار تعلیمی در کشور دست نخواهیم یافت.

برای دستیابی به اهداف ذکرشده و نیل به یک نظام آموزشی کارآمد، از آموزگاران و مدرسان دلسوز و مدیران فرهیخته به‌عنوان تربیت کننده‌گان نسل آینده، در سراسر کشور احترامانه تقاضا می‌گردد تا در روند آموزش این کتاب درسی و انتقال محتوای آن به فرزندان عزیز ما، از هر نوع تلاشی دریغ نورزیده و در تربیت و پرورش نسل فعال و آگاه با ارزش‌های دینی، ملی و تفکر انتقادی بکوشند. هر روز علاوه بر تجدید تعهد و حس مسؤولیت پذیری، با این نیت تدریس راآغاز کنند، که در آیندۀ نزدیک شاگردان عزیز، شهروندان مؤثر، متمدن و معماران افغانستان توسعه یافته و شکوفا خواهند شد.

همچنین از دانش آموزان خوب و دوست داشتنی به مثابه ارزشمندترین سرمایه‌های فردای کشور می‌خواهم تا از فرصت‌ها غافل نبوده و در کمال ادب، احترام و البته کنجکاوی علمی از درس معلمان گرامی استفادۀ بهتر کنند و خوشه چین دانش و علم استادان گرامی خود باشند.

در پایان، از تمام کارشناسان آموزشی، دانشمندان تعلیم و تربیت و همکاران فنی بخش نصاب تعلیمی کشور که در تهیه و تدوین این کتاب درسی مجدانه شبانه روز تلاش نمودند، ابراز قدردانی کرده و از بارگاه الهی برای آن‌ها در این راه مقدس و انسان‌ساز موفقیت استدعا دارم.

با آرزوی دستیابی به یک نظام معارف معیاری و توسعه یافته، و نیل به یک افغانستان آباد و مترقی دارای شهروندان آزاد، آگاه و مرفه.

دکتور محمد میرویس بلخی

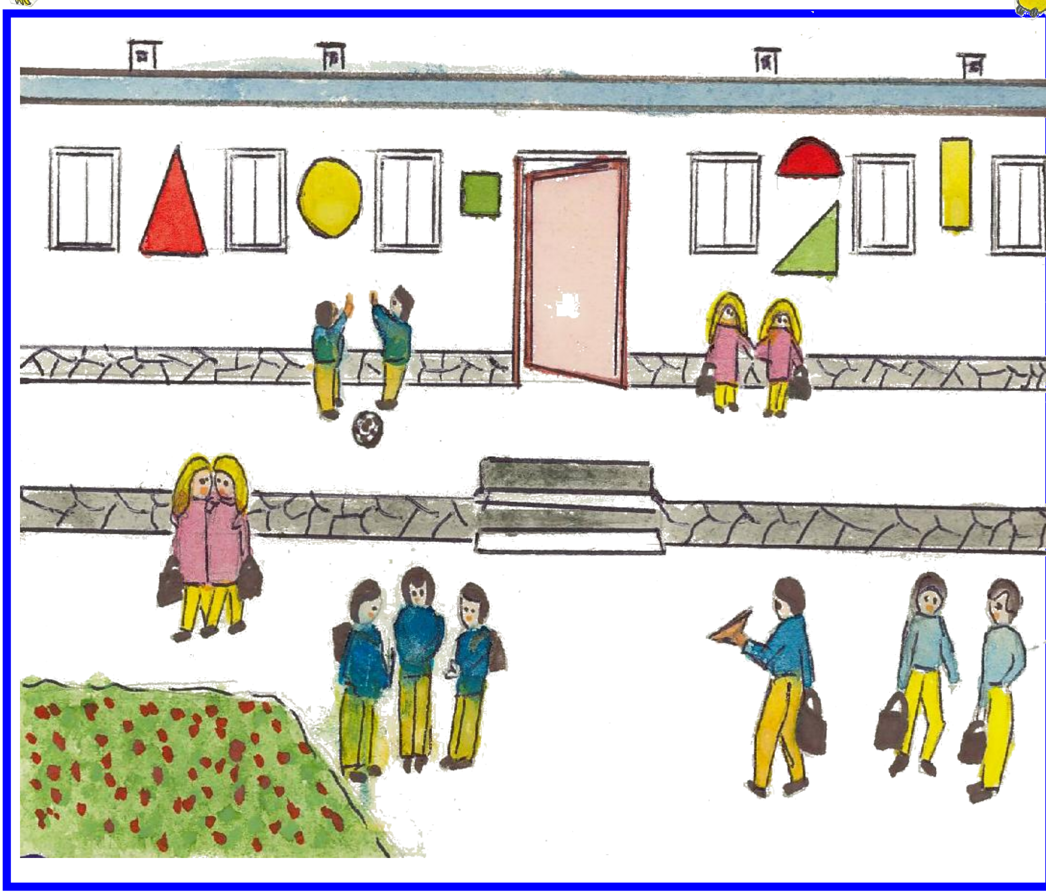
وزیر معارف

فهرست

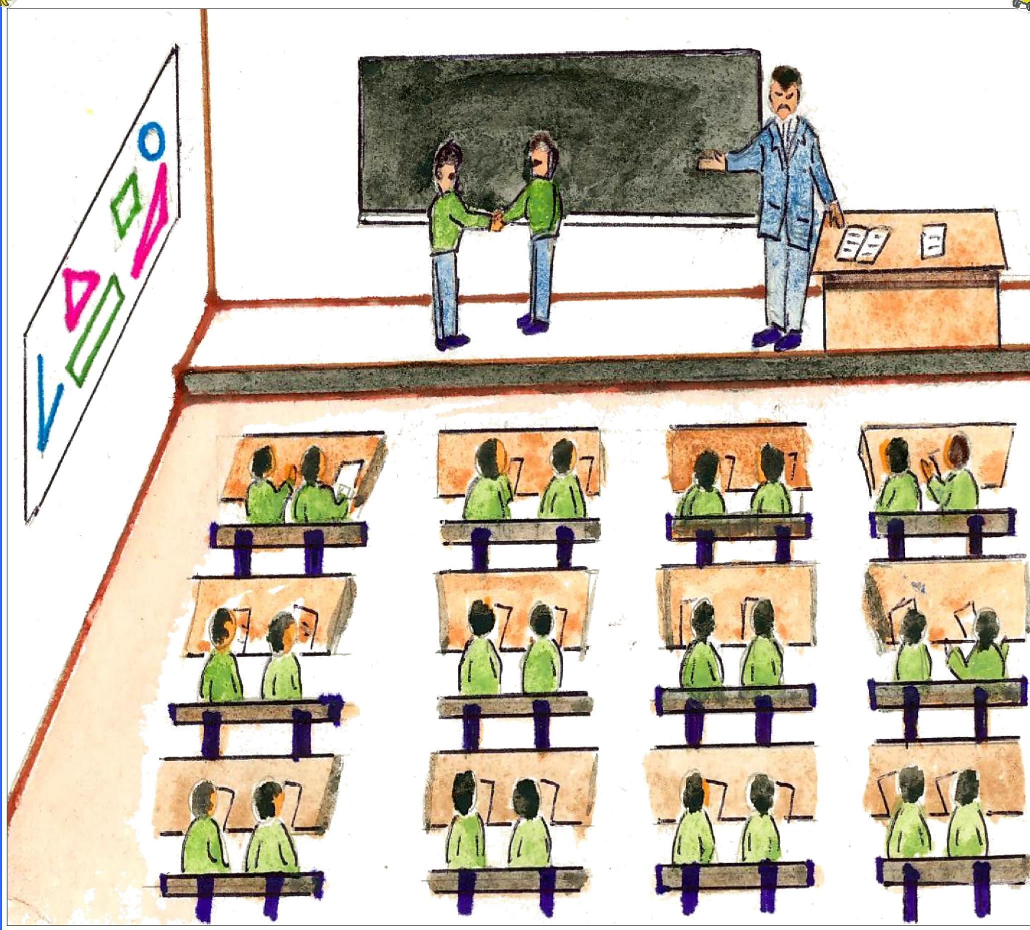
عنوان‌ها	صفحه

دورۀ آماده‌گی

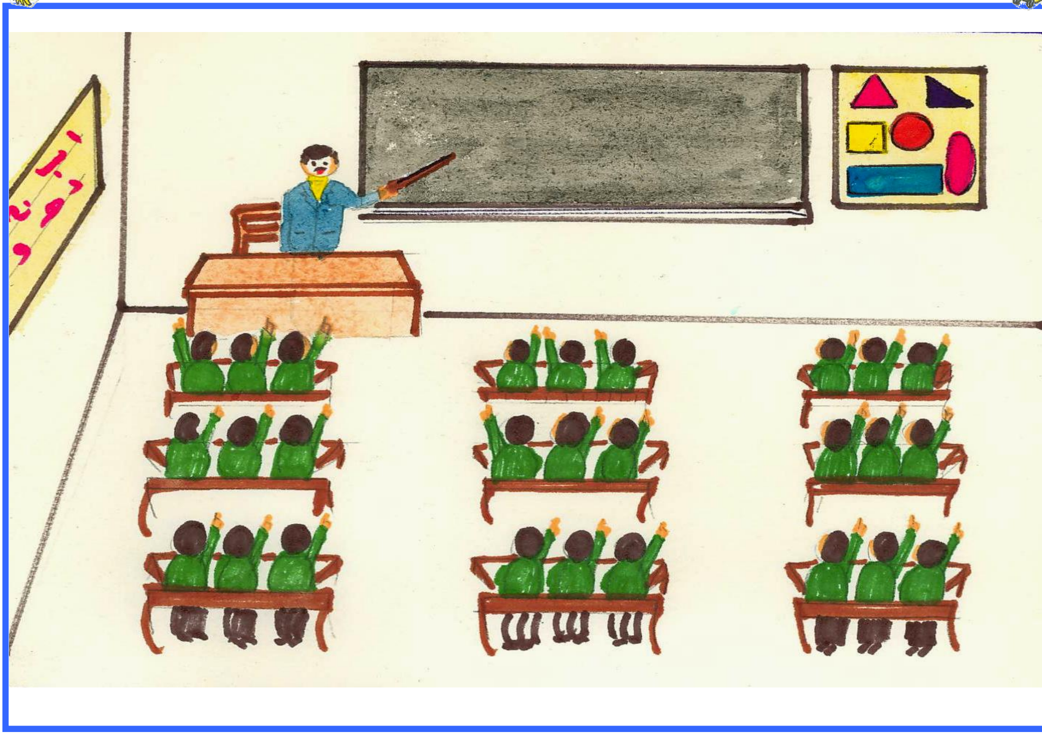
هدف: آشنایی شاگردان با محیط مکتب



هدف: آشنایی شاگردان با صنف، همصنفان و شناخت طرف راست و چپ



هدف: شاگردان طرف راست و چپ را بشناسند.



هدف: شاگردان بالا و پایین را شناخته بتوانند.

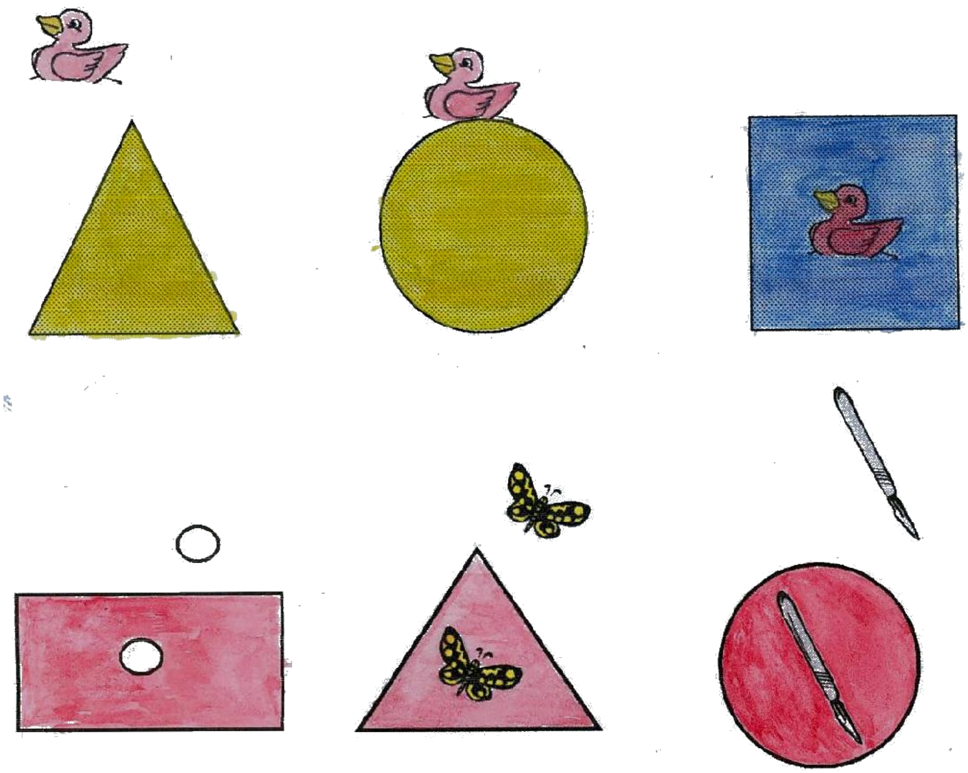




هدف: شاگردان پیش‌روی، وسط و پشت سر را بشناسند.



هدف: شاگردان در شکل‌های بسته، داخل و خارج را از هم فرق کرده بتوانند.



شاگردان به شکل گروهی تقسیم شوند. پس از آن هر کدام در گروه شان پهلو به پهلو ایستاد شوند و شکل‌های بسته را مانند شکل‌های بالا تشکیل دهند. در هر گروه یک شاگرد داخل شکل قرار گیرد و یک شاگرد بیرون از شکل. هر دو حالت را از آن‌ها بپرسند.

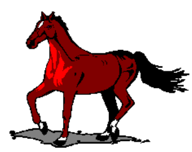
فصل اول

شمارش و شناخت اعداد تا ۹

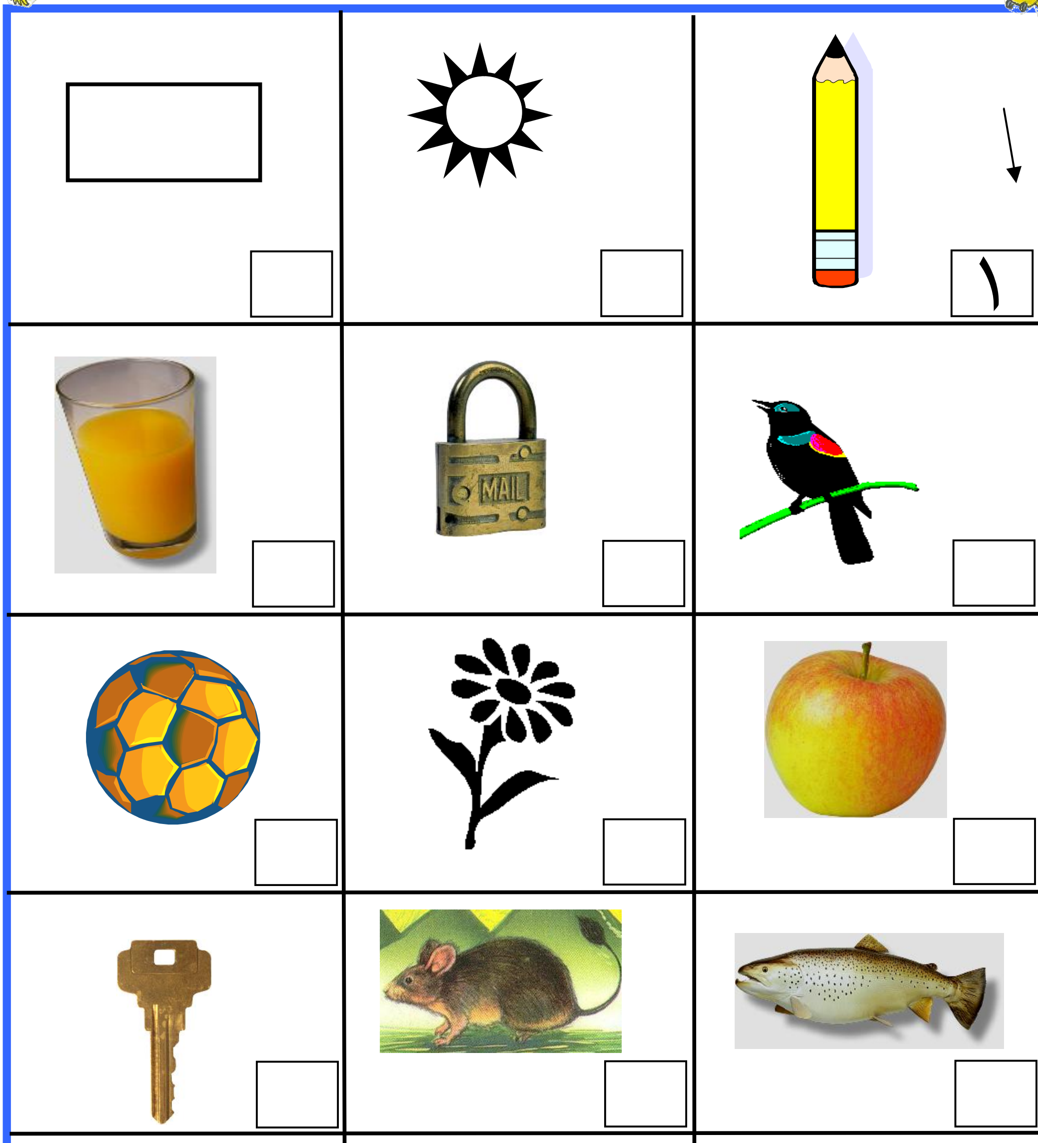
درس اول

۱

هدف: شاگردان عدد ۱ را بشناسند و طرز نوشتن آن‌را بفهمند.

۱↓ 	۱ 
۱ 	۱ 
۱ 	۱ 
۱ 	۱ 
۱ 	۱

مشق و تمرین عدد ۱

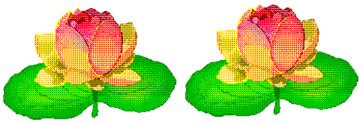
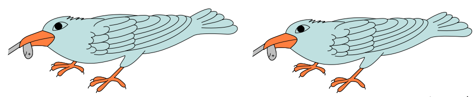
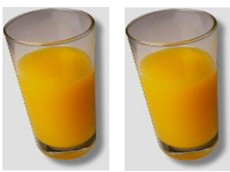
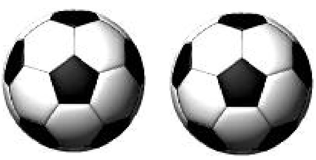
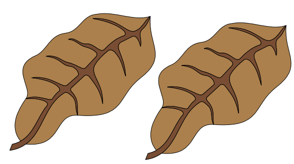
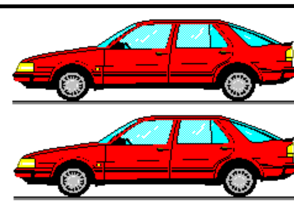


کارخانه‌گی

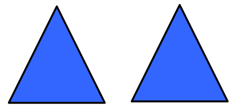
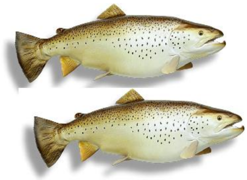
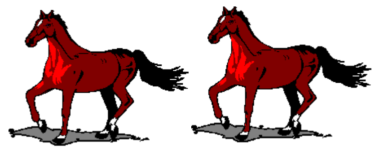
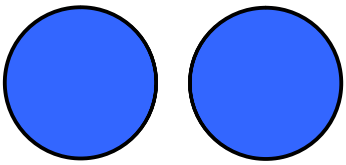
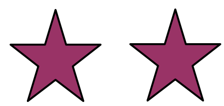
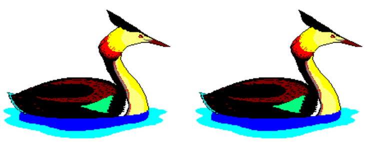
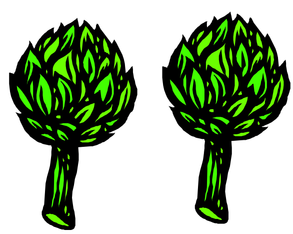
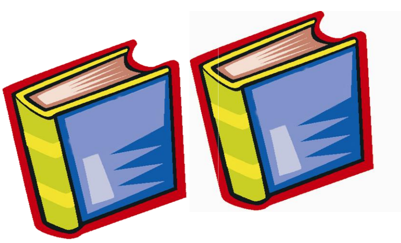
درس دوم



هدف: شاگردان عدد ۲ را بشناسند، خواندن و طرز نوشتن آن‌را بفهمند.

۲ 	۲ 
۲ 	۲ 
۲ 	۲ 
۲ 	۲ 
۲ 	۲



۲  ۲	
	
	
	

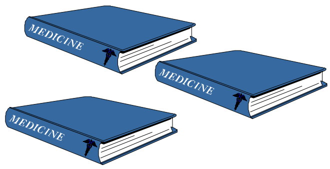
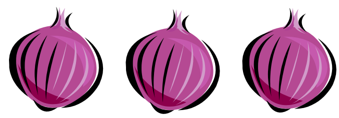
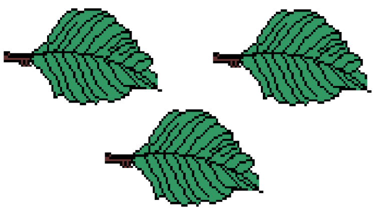
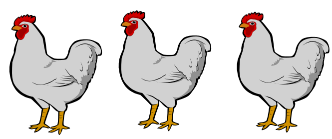
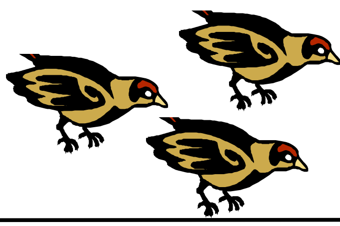
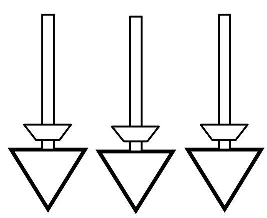
کارخانه‌گی

				۲	۲	۲	۲

درس سوم



هدف: شاگردان عدد ۳ را بشناسند و اشیا را تا ۳ بشمارند، خوانده و نوشته کرده بتوانند.

۳ 	۳ 
۳ 	۳ 
۳ 	۳ 
۳ 	۳ 

کارخانه‌گی

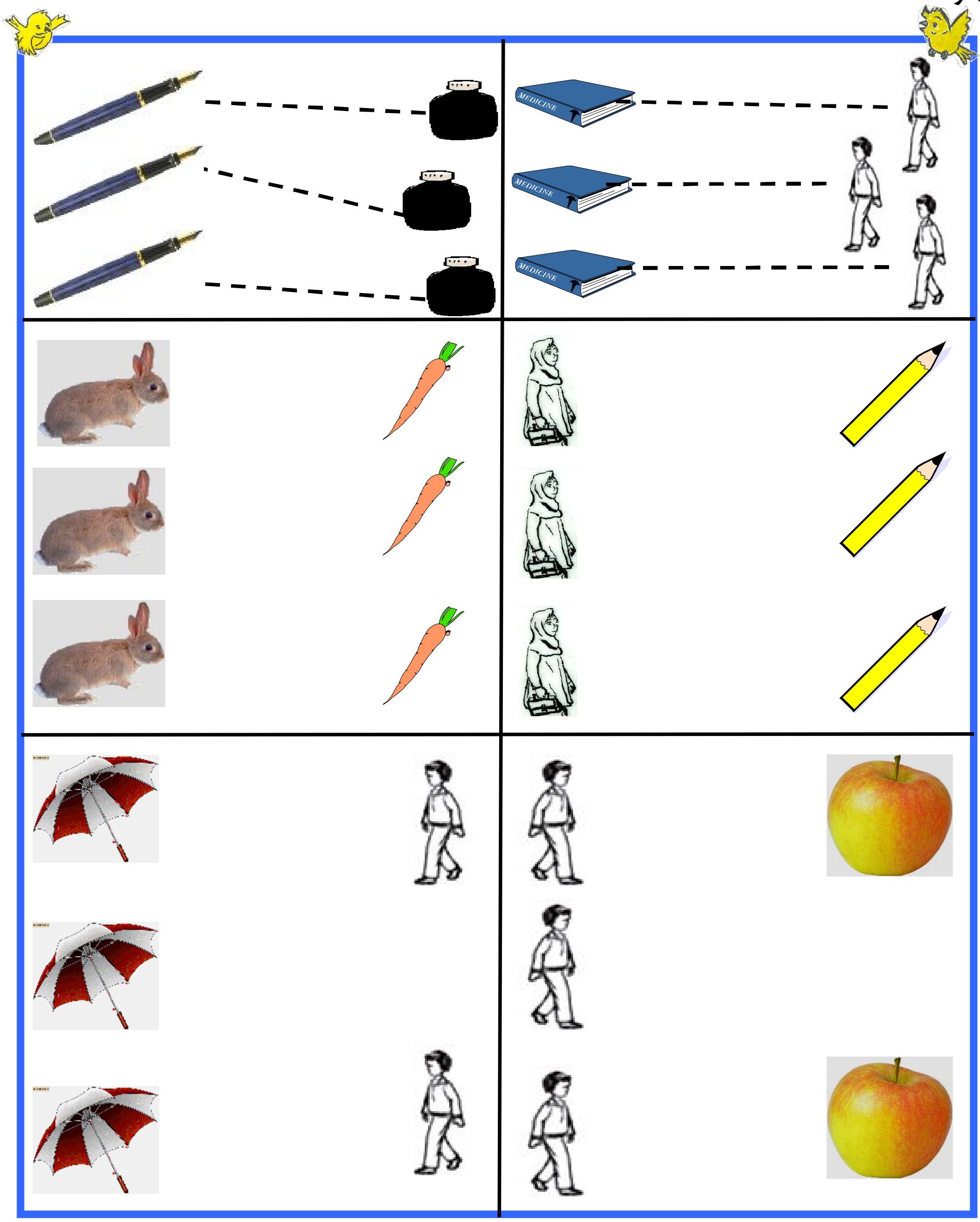
۳	۳	۳	۳				




۱
۳
۲
۳
۱
کارخانه گی

شمارش و مقایسهٔ اعداد توسط اشیا

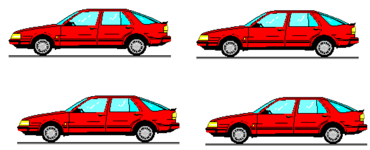
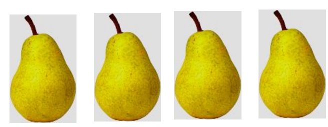
هدف: شاگردان اشیا را از (۱–۳) بشمارند، اعداد را بشناسند، کم و زیاد را مقایسه کرده بتوانند.



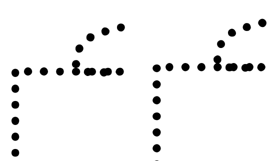
درس چهارم



هدف: شاگردان عدد ۴ را بشناسند، اشیا را تا ۴ بـشمارند، آن‌را خوانـده و نوشـته کـرده بتوانند.

۴ 	۴ 
۴ 	۴ 
۴ 	۴ 
۴ 	۴ 

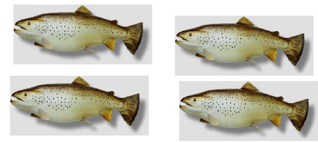
کارخانه‌گی





مشق و تمرین





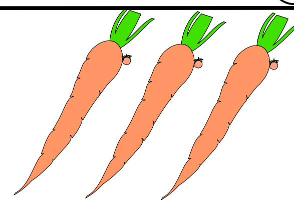
۴ ۳ ۲ ۱



۴ ۳ ۲ ۱



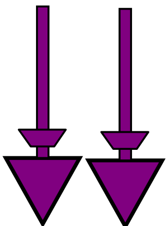
۴ ۳ ۲ ۱



۴ ۳ ۲ ۱



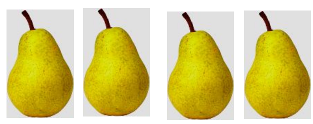
۴ ۳ ۲ ۱



۴ ۳ ۲ ۱



۴ ۳ ۲ ۱



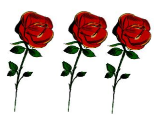
۴ ۳ ۲ ۱



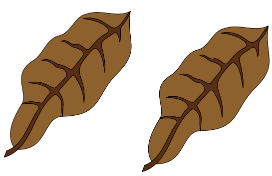
۴ ۳ ۲ ۱



۴ ۳ ۲ ۱



۴ ۳ ۲ ۱



۴ ۳ ۲ ۱

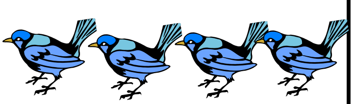
کارخانه‌گی



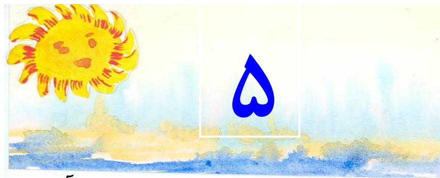
۴ ۳ ۲ ۱



۴ ۳ ۲ ۱

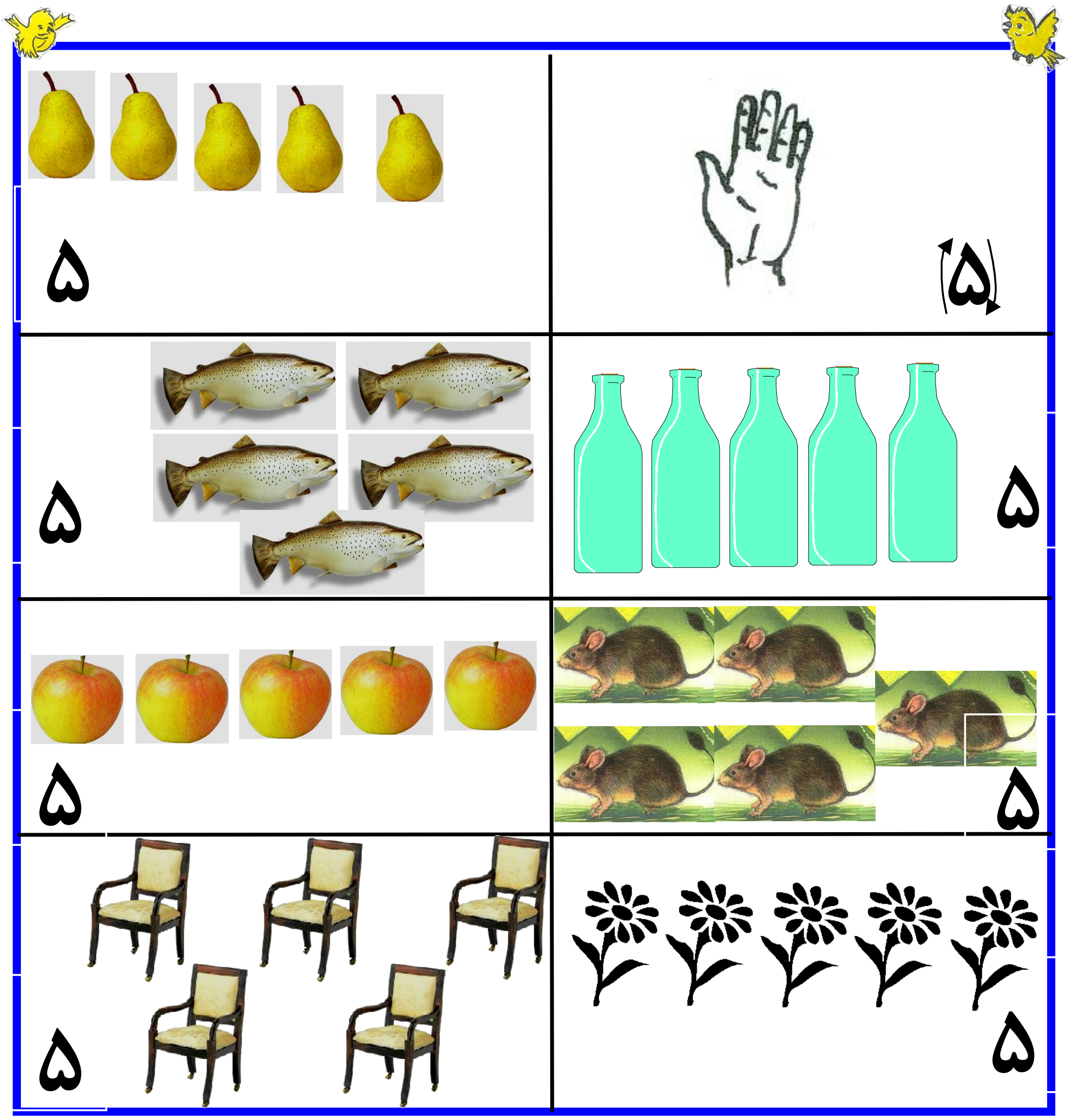


۴ ۳ ۲ ۱



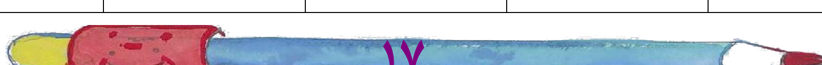
درس پنجم

هدف: شاگردان عدد ۵ را بشناسند، اشیا را تا ۵ بـشمارند، آن‌را خوانـده و نوشـتـه کـرده بتوانند.

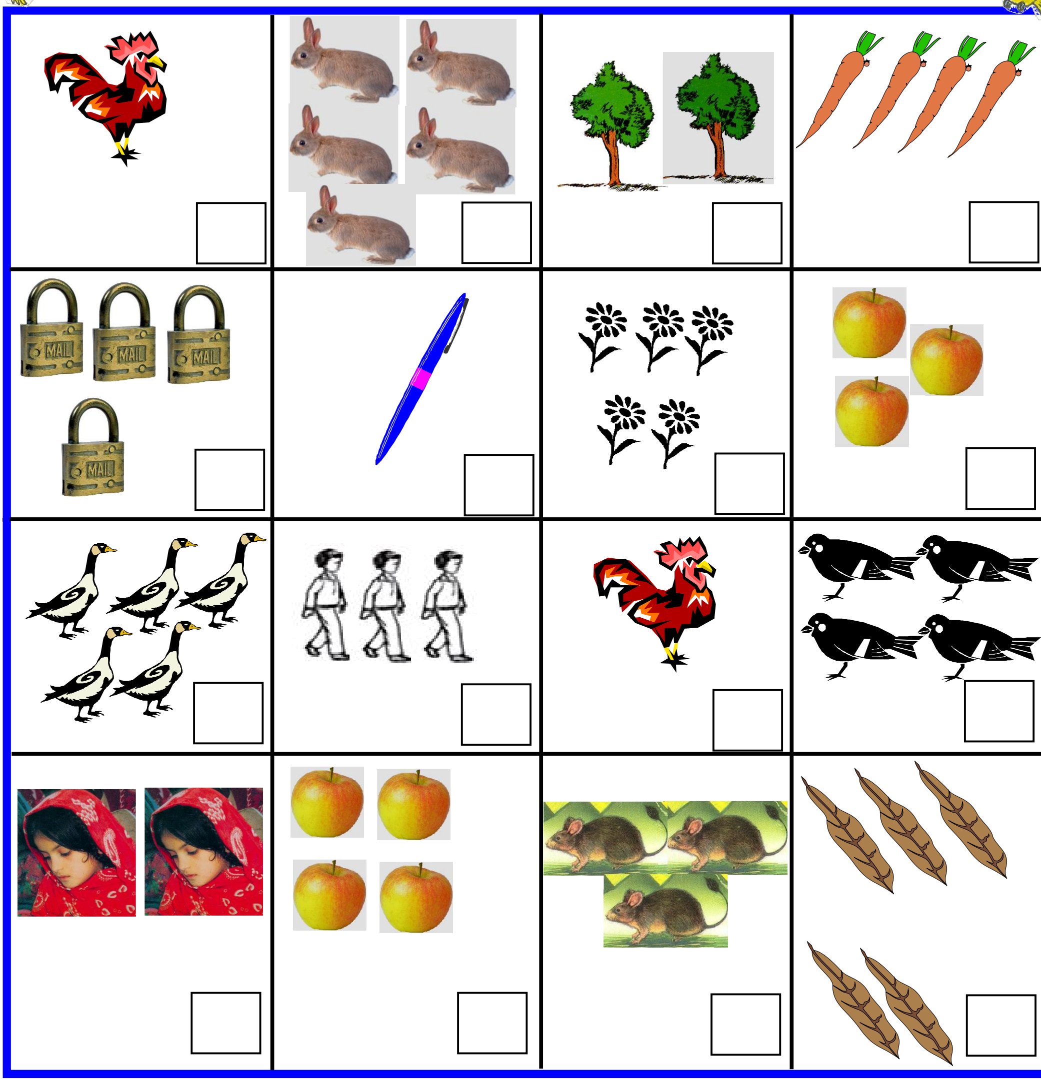


کارخانه‌گی





مشق و تمرین



١		٣		٥

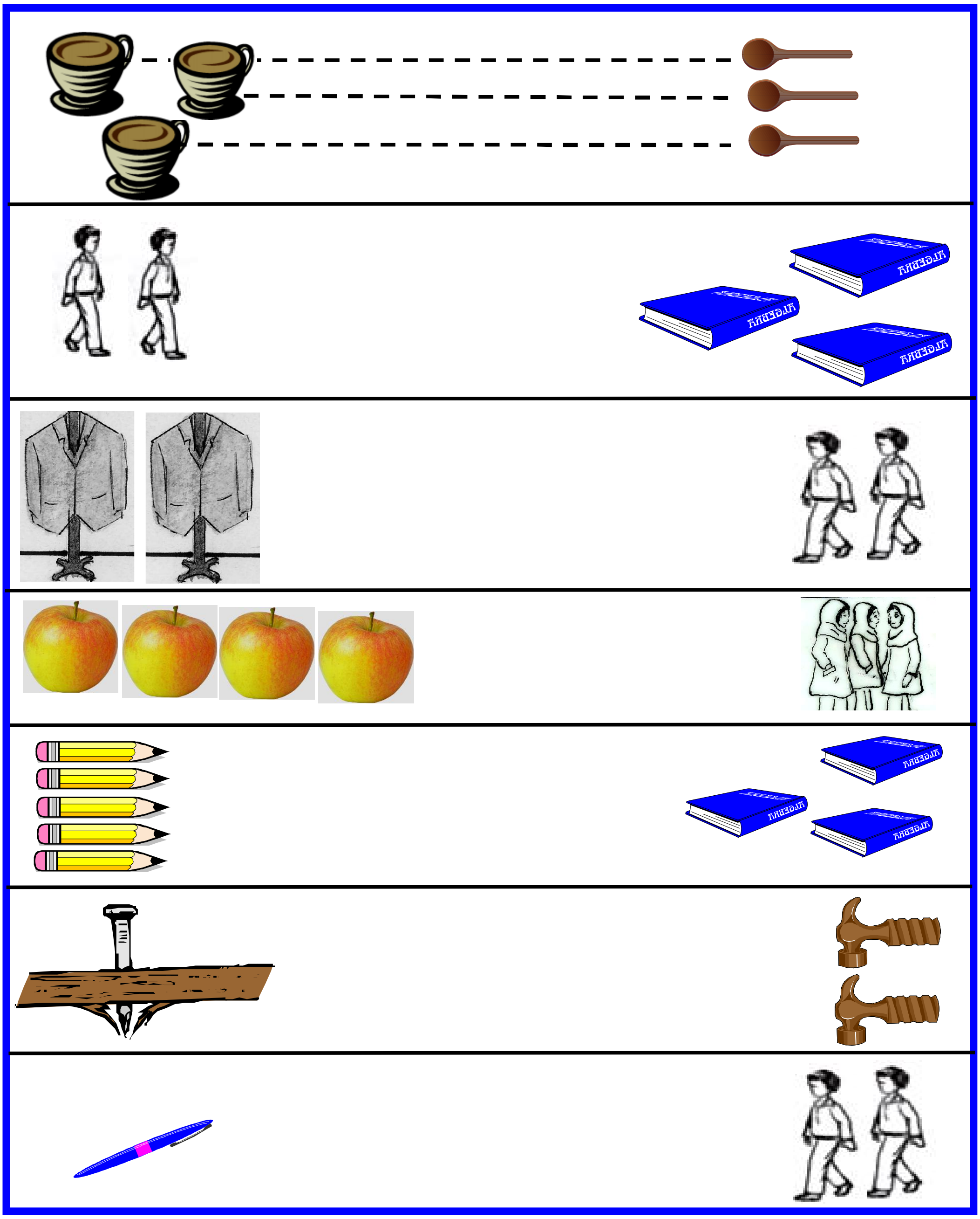
کارخانه‌گی

١	٢			

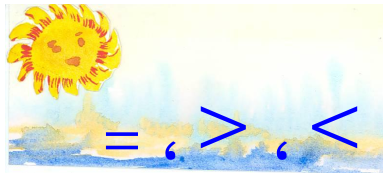
درس ششم



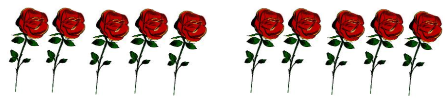
هدف: شناخت کم، زیاد و مساوی، آماده کردن شاگردان برای استعمال علامت‌های خورد، بزرگ و مساوی.



درس هفتم



هدف: شناختن و نوشتن علامت‌های (< ، > ، =) و کاربرد آن‌ها در جاهای مناسب



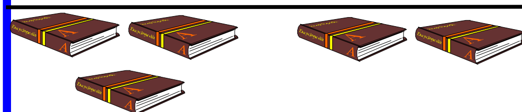
۵ = ۵



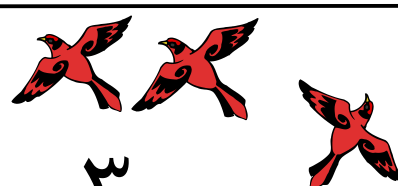
۳ = ۳



۴ > ۳

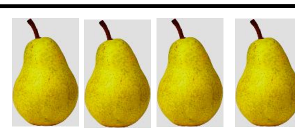


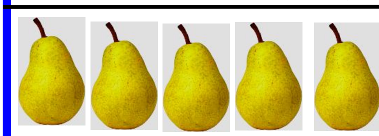
۳ > ۲



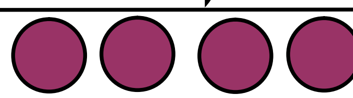


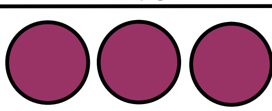
۲ < ۳





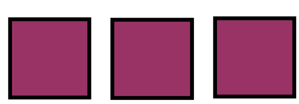
۵ > ۴

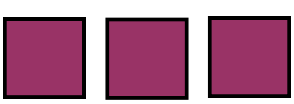




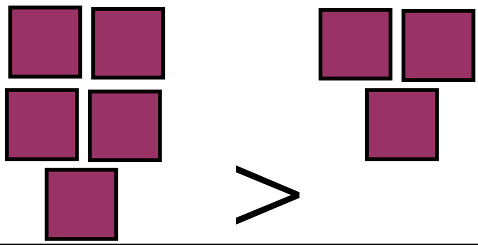
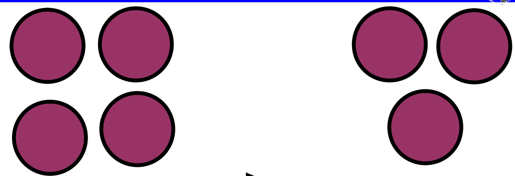
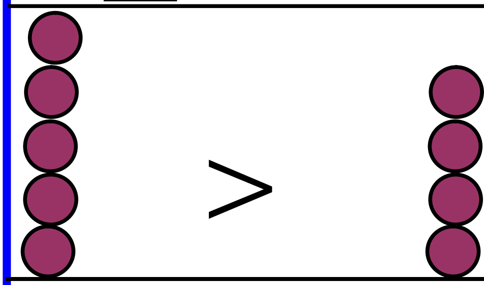
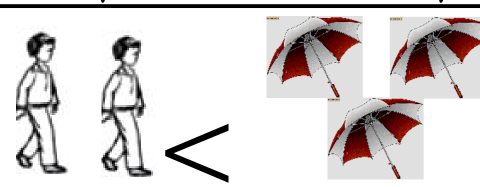
۳ < ۴

کارخانه‌گی





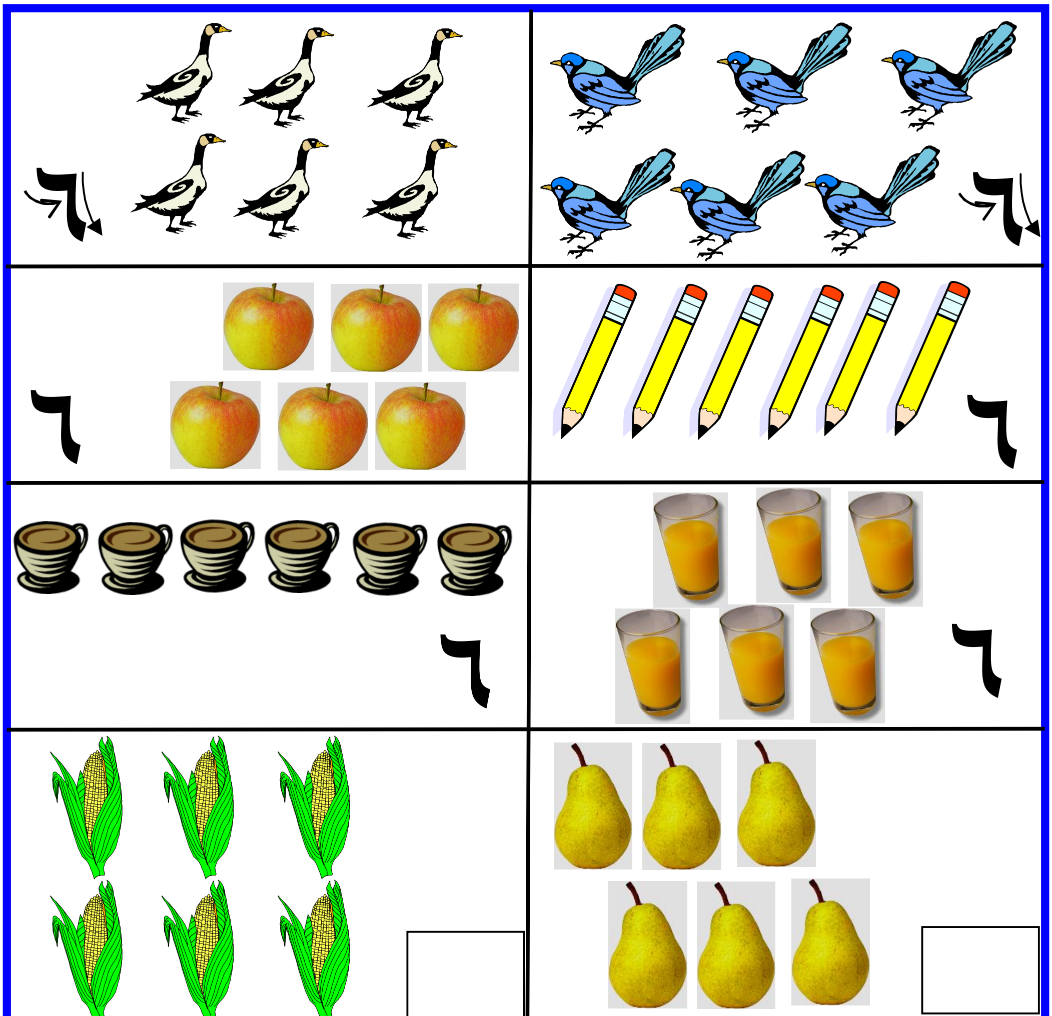


	
>	۴ > ۳
	
>	<
۲ ☐ ۴	۳ = ۳
۲ ☐ ۲	۵ ☐ ۴
۱ ☐ ۳	۴ ☐ ۳
۳ ☐ ۵	**کارخانه‌گی** ۵ ☐ ۵

درس هشتم



هدف: شاگردان عدد ٦ را بشناسند، اشیا را تا ۶ بشمارند، آن را خوانده و نوشته کـرده بتوانند.



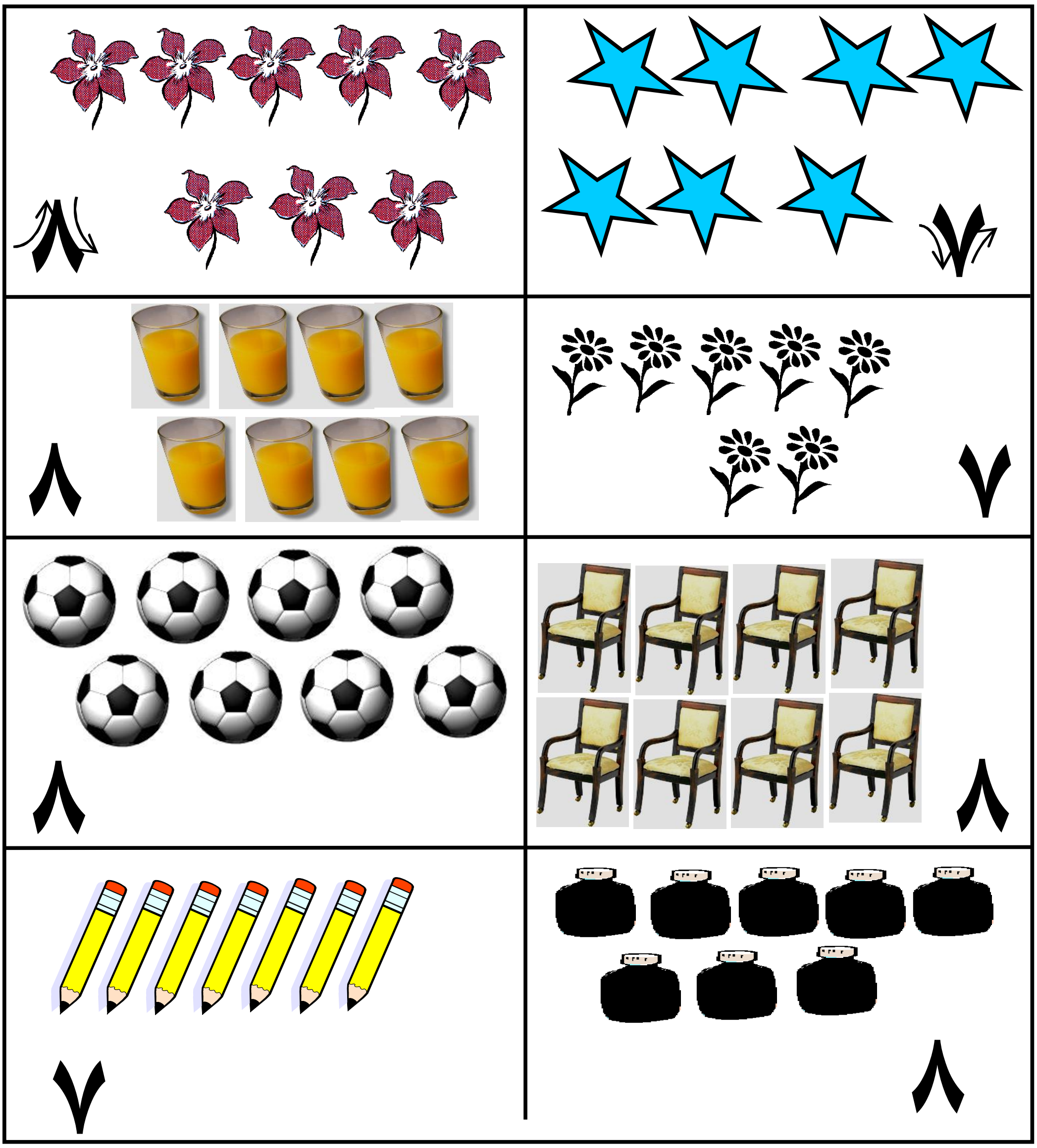
کارخانه‌گی

٦ ٦

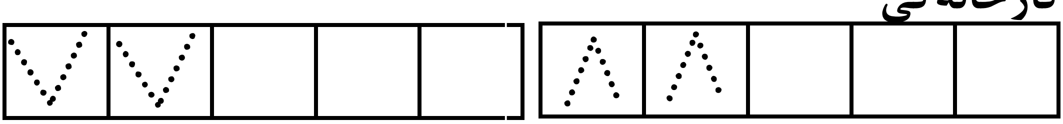


درس نهم

هدف: شاگردان اعداد ۷ و ۸ را بشناسند، اشیا را تـا ۷ و ۸ شـمار، خوانـده و نوشـته کـرده بتوانند.

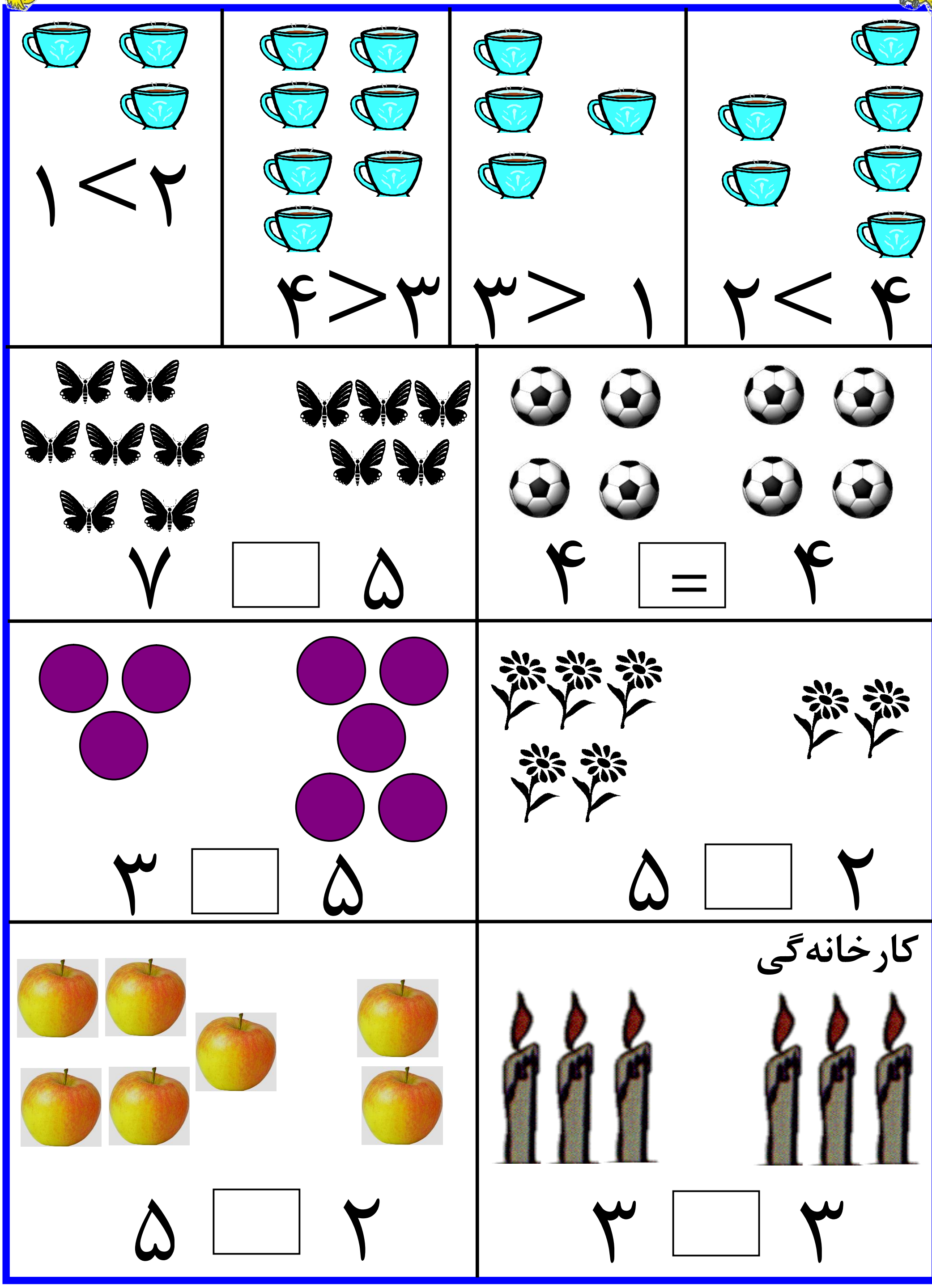


کارخانه‌گی





مشق و تمرین: کاربرد علامت‌ها (< ، = و >) .



هدف: شاگردان علامت‌های (< ، > و =) را در جاهای مناسب به کار برده بتوانند.

خانه‌های خالی زیر را توسط علامت‌هـای (< ، > و =) پر کنید.

۴	☐	۵	۴	☐	۳
۶	☐	۸	۴	☐	۶
۳	☐	۳	۳	☐	۵
۷	☐	۸	۷	☐	۷
۴	☐	۲	۳	☐	۴
۵	☐	۶	۸	☐	۸
۸	☐	۷	۱	☐	۱

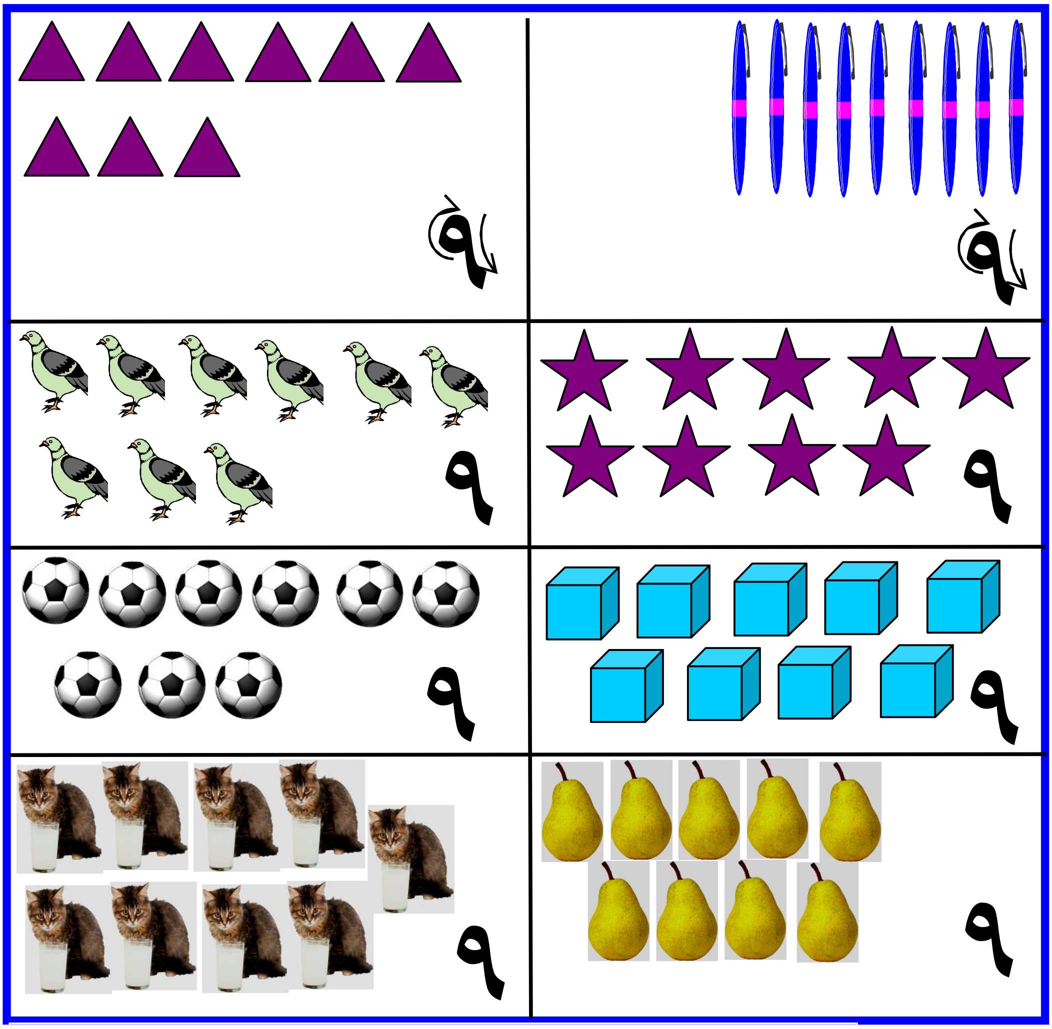
کارخانه‌گی

۲	☐	۵	۵	☐	۲
۳	☐	۷	۲	☐	۴

درس دهم



هدف: شاگردان عدد ۹ را بشناسند و اشیا را تا ۹ بشمارند، خوانده و نوشته کرده بتوانند.



۹	۹	۹	۹				

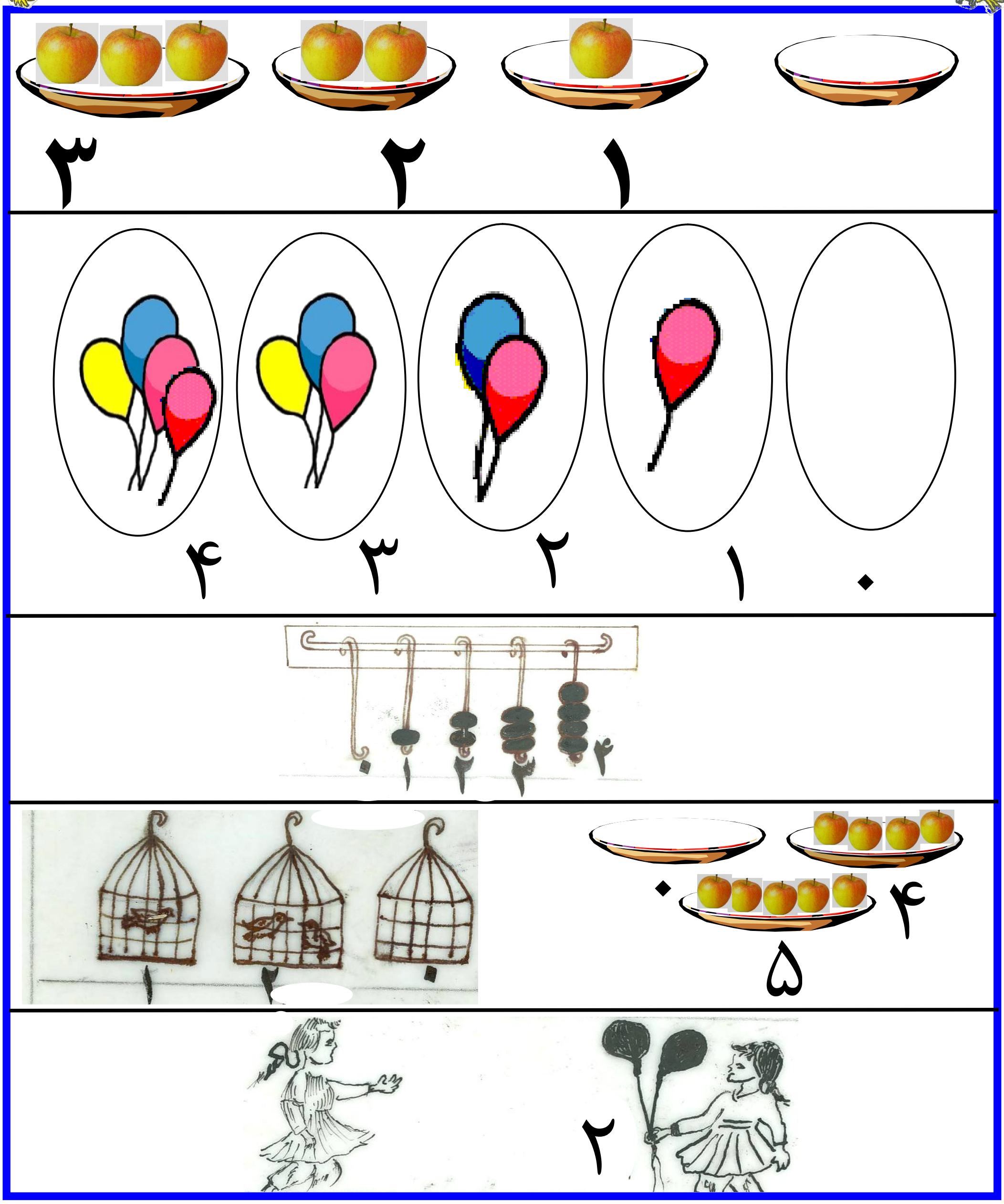
کارخانه‌گی

۱		۳		۵		۷		۹



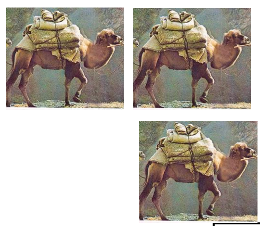


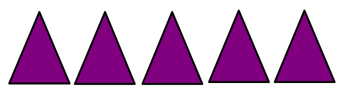
هدف: شاگردان عدد صفر را بشناسند.

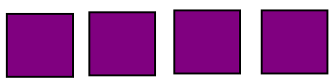




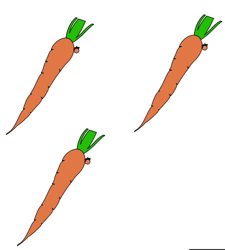








کارخانه‌گی





هدف: شاگردان علامت‌های (< ، > و =) را در جاهای مناسب به کار برده بتوانند.

خانه‌های خالی را توسط علامت‌های مناسب (< ، > ، =) پر کنید.

۸	☐	۹	۹	☐	۸
۸	☐	۶	۴	☐	۴
۴	☐	۳	۵	☐	۹
۲	☐	۷	۶	☐	۶
۹	☐	۴	۳	☐	۳
۰	☐	۰	۰	☐	۹
۵	☐	۰	۲	☐	۵

کارخانه‌گی

۹	☐	۷	۷	☐	۷
۷	☐	۶	۱	☐	۰





درس دوازدهم

هدف: شاگردان جمع را به معنای یکجا شدن اشیای همجنس بدانند؛ همچنان علامت‌های (+ و=) را در عملیهٔ جمع به کار برده بتوانند.



۱ + ۱ = ۲



۲ + ۱ = ۳



۳ + ۱ = ۴

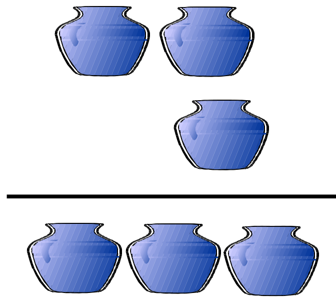
کار خانه‌گی



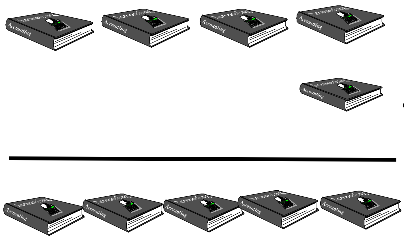


هدف: شاگردان بتوانند که عملیهٔ جمع اعداد را به طریق عمودی انجام دهند.

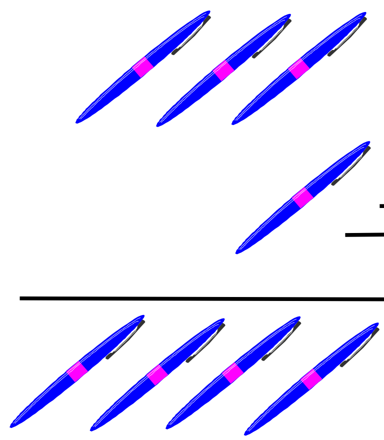
۲
+۱
۳



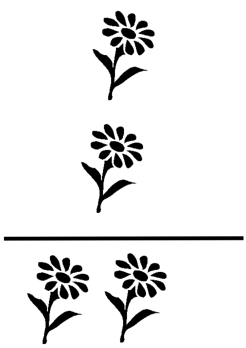
۴
+۱
۵



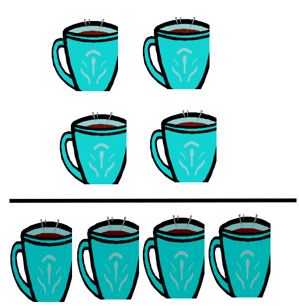
۳
+۱



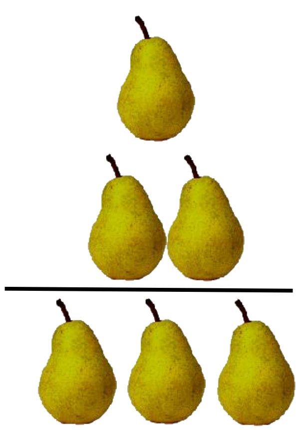
۱
+۱



۲
+۲

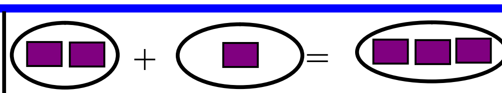


۱
+۲



درس سیزدهم

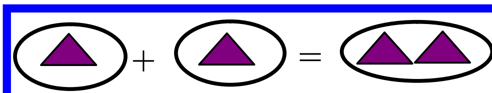
هدف: شاگردان بتوانند که عملیهٔ جمع را به دو طریق (عمودی و افقی) انجام دهند.



۲ + ۱ = ۳

۲
+۱

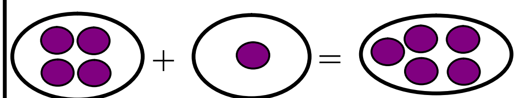
۳



۱ + ۱ = ۲

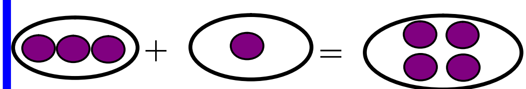
۱
+۱

۲



۴ + ۱ = ۵

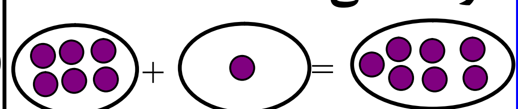
۴
+۱



۳ + ۱ = ۴

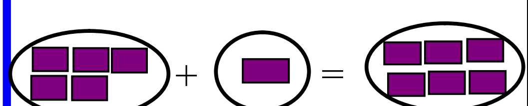
۳
+۱

کارخانه‌گی



۶ + ۱ = ۷

۶
+۱



۵ + ۱ = ۶

۵
+۱

درس چهاردهم

هدف: شاگردان بدانند که با تغییر دادن جاهای اعداد، حاصل جمع تغییر نمی‌کند.

۳ + ۱ = ۴	۱ + ۳ = ۴	۲ + ۱ = ۳	۱ + ۲ = ۳
۳ + ۲ = ۵	۲ + ۳ = ۵	۱ + ۴ = ۵	۴ + ۱ = ۵
۴+ ۲=۶	۲ + ۴ =۶	۳ + ۴=۷	۴+۳=۷
۴+ ۵=۹	۵ + ۴ =۹	۵+۳ =۸	۳ + ۵ =۸

شاگردان در خانه‌های خالی، اعداد مناسب را کـه جـواب هـر بخـش حاصل جمع، در قسمت بالایی همان بخش نوشته شده است بنویسند.

۵
- ۴ + □
- ۲ + □
- ۳ + □
- ۵ + □
- ۰ + □
- ۱ + □

۴
- ۲ + □
- ۴ + □
- ۰ + □
- ۱ + □
- ۳ + □

۳
- ۲ + □
- ۰ + □
- ۱ + □
- ۳ + □

۲
- ۱ + □
- ۰ + □
- ۲ + □

خانه‌های‌خالی □ را مانند مثال حل شدهٔ ذیل پر نمایید.

۷ + ۱ = ۸   ۵ + □ = ۷

□ + ۲ = ۷   ۵ + □ = ۸

□ + ۴ = ۸   ۵ + □ = ۹

□ + ۶ = ۹   ۵ + □ = ۶

□ + ۲ = ۸   □ + ۳ = ۸

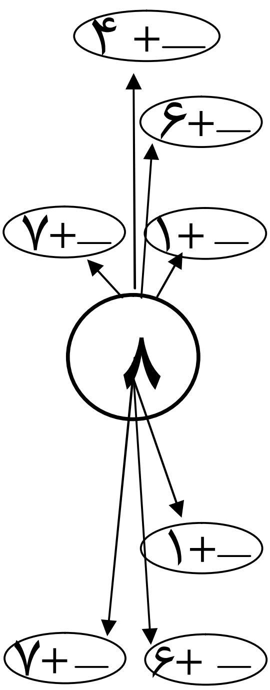
۲ + □ = ۹   ۳ + □ = ۸

کارخانه‌گی

□ + ۶ = ۹   ۴ + ۵ = □

در جاهای خالی اعداد مناسب را بنویسید.

۳+ ۵ = ۸



۷ + ☐ = ۸

۱ + ☐ = ۸

۴ + ☐ = ۸

۶ + ☐ = ۸

۵ + ☐ = ۸

۸ + ☐ = ۸

۲ + ☐ = ۸

۷ + ۱ ☐	۱ + ۷ ☐
۶ + ۲ ☐	۲ + ۶ ☐

کارخانه‌گی

۵ + ۳ ☐	۳ + ۵ ☐

در جاهای خالی اعداد مناسب را بنویسید.

۵ + ۴ = ۹

۲ + □ = ۹

۰ + □ = ۹

۶ + □ = ۹

۳ + □ = ۹

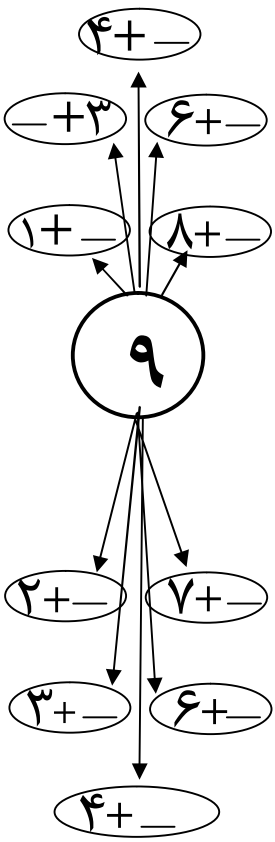
۷ + □ = ۹

۱ + □ = ۹

۴ + □ = ۹

۹ + □ = ۹

۵ + ۴	
۶ + ۳	۱ + ۸
۷ + ۲	۲ + ۷
۸ + ۱	۳ + ۶



کارخانه‌گی

۴
+ ۵

۸ + □ = ۹

مشق و تمرین: کاربرد علامت‌های (<، >و =) در جاهای مناسب

مثال ۱

۴ + ۲ [>] ۵

۶ [>] ۵

مثال ۲

۲ + ۲ [ ] ۳ + ۵

۴ [<] ۸

۷ [ ] ۸ + ۱	۵ + ۱ [ ] ۳ + ۱
۱ + ۴ [ ] ۹	۳ + ۴ [ ] ۳ + ۳
۵ [ ] ۷ + ۱	۲ + ۵ [ ] ۵ + ۱
۳ + ۲ [ ] ۶	۴ + ۵ [ ] ۷ + ۲
۶ + ۲ [ ] ۷	۶ + ۳ [ ] ۸ + ۱
۵ + ۱ [ ] ۳	۷ + ۲ [ ] ۳ + ۰
۲ [ ] ۱+۵	۵ + ۳ [ ] ۷ + ۱
۴ + ۲ [ ] ۶	۶ + ۰ [ ] ۰ + ۶

کارخانه‌گی

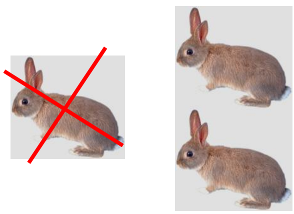
۳ + ۴ [ ] ۷	۵ + ۱ [ ] ۳ + ۲
۷ [ ] ۴+۳	۴ + ۱ [ ] ۷ + ۱

فصل سوم

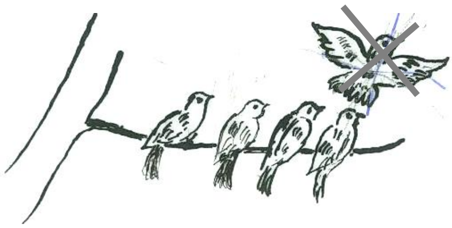
درس پانزدهم

تفریق اعداد یک‌رقمی از اعداد یک‌رقمی

هدف: شاگردان بتوانند اشیا را بشمارند و تفریق کنند.



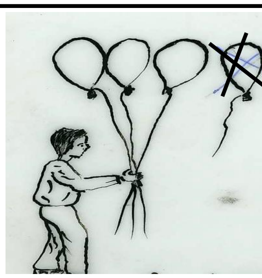
۳ − ۱ = ۲



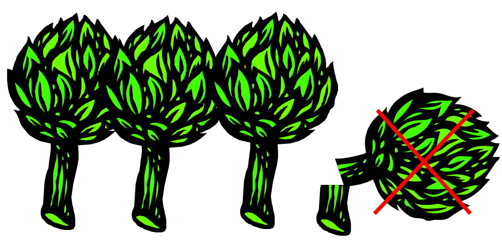
۵ − ۱ = ۴



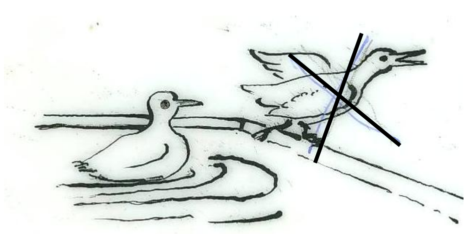
۳ − ۱ = ۲



۴ − ۱ = ۳

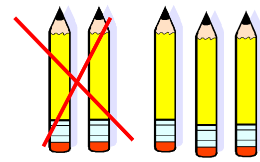


۴ − ۱ = ۳

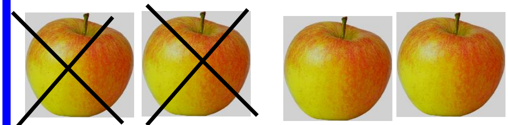


۲ − ۱ = ۱

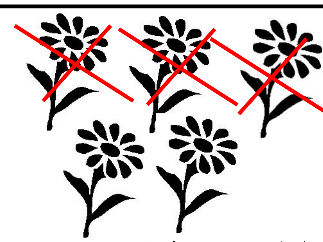
هدف: شاگردان در عملیهٔ تفریق علامت‌های(― و =) را بشناسند.



۵ ― ۲ = ۳



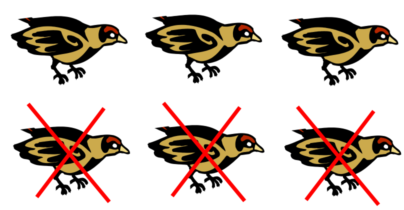
۴ ― ۲ = ۲



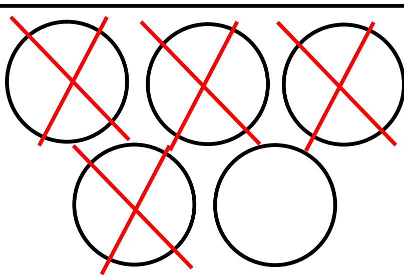
۵ ― ۳ = ۲



۳ ― ۳ = ۰

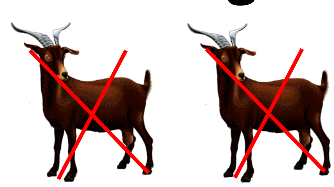


۶ ― ۳ =

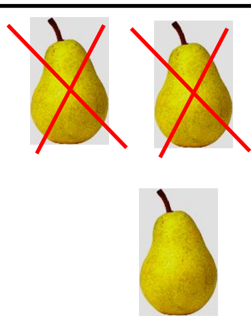


۵ ― ۴ =

کارخانه‌گی



۲ ― ۲ =



۳ ― ۲ =

درس شانزدهم

هدف: شاگردان عملیهٔ تفریق را به طور افقی و عمودی انجام دهند.

۳ — ۱ = ۲ ۳ -۱ ——— ۲	۴ — ۲ = ۲ ۴ -۲ ——— ۲
۵ — ۱ = ۵ - ۱ ———	۴ — ۳ = ۴ - ۳ ———
۶ - ۲ ———	۵ - ۳ ———

کارخانه گی

۳
- ۲
———

۳ – ۲ =

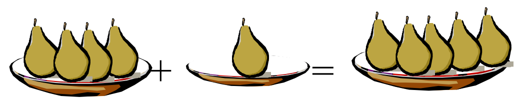
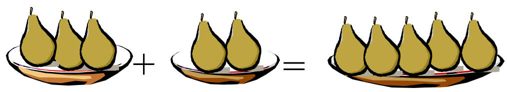
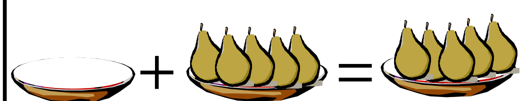
۳ + ۲ = ۵	۵ − ۳ = ۲
۳ + ۱ =	۴ − ۱ =
۲ + ۲ =	۴ − ۲ =
۲ + ۳ =	۵ − ۲ =
۳ + ۱ =	۴ − ۳ =
۲ + ۴ =	۶ − ۲ =

کارخانه‌گی

۱ + ۵ =　　　　۶ − ۵ =

درس هفدهم

هدف: شاگردان ارزش صفر را در عملیهٔ جمع بفهمند.

 ۴ + ۱ = ۵	 ۳ + ۲ = ۵
 ۰ + ۵ = ۵	 ۳ + ۰ = ۳
۰ + ۴ =	۲ + ۰ =
۵ + ۰ =	۶ + ۰ =
۰ + ۳ =	۰ + ۱ =

کارخانه‌گی

۷ + ۰ =

۰ + ۸ =

$$\begin{array}{r} ۵ \\ -\ ۳ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۴ \\ +\ ۲ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۲ \\ +\ ۷ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۷ \\ -\ ۴ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۵ \\ +\ ۳ \\ \hline \end{array}$$

۸ − ۲ = □

۵ + ۳ = □

۷ − ۲ = □

□ + ۵ = ۹

۵ − ۳ = □

□ − ۲ = ۶

□ − ۲ = ۷

۵ − ۲ = □

□ − ۳ = ۲

۵ − □ = ۲

□ − ۴ = ۲

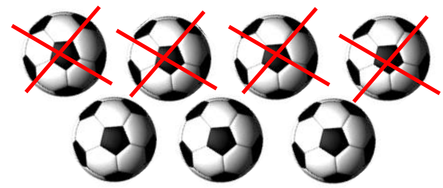
کارخانه‌گی

$$\begin{array}{r} ۴ \\ +\ ۳ \\ \hline \end{array}$$

۸ − □ = ۵

درس هجدهم

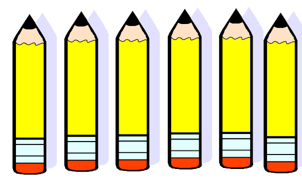
هدف: شاگردان بتوانند صفر را از یک عدد تفریق کنند و باقی‌مانده را شمارکنند.



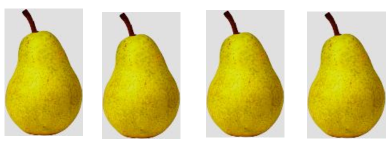
۷ - ۴ = ۳



۵ - ۲ = ۳



۶ - ۰ = ۶



۴ - ۰ = ۴

۳ - ۰ =

۷ - ۰ =

۵ - ۰ =

۴ - ۰ =

۹ - ۰ =

۶ - ۰ =

کارخانه‌گی

۷ - ۰ =

۸ - ۰ =

مشق و تمرین عملیهٔ جمع

مانند مثال‌های حل شده دور جواب درست را حلقه بکشید.

۸ + ۰ = ۷ ۶ (۸)	۱ + ۵ = ۷ ۸ (۶)
۵ + ۳ ۸ ۷ ۹	۶ + ۳ ۷ ۶ ۹
۷ + ۲ ۷ ۹ ۸	۵ + ۴ ۹ ۶ ۸
۰ + ۹ = ۷ ۸ ۹	۳ + ۴ ۷ ۶ ۵

کارخانه‌گی

۱ + ۸ = ۹ ۸ ۷	۲ + ۵ = ۵ ۶ ۷

مانند مثال‌های حل شدهٔ زیر، دور جواب درست حلقه بکشید.

۸ - ۳ ۶ ۵ ۴	۷ - ۵ ۲ ۳ ۵
۶ - ۴ = ۵ ۲ ۱	۸ - ۵ = ۱ ۲ ۳
۹ - ۸ = ۲ ۳ ۱	۹ - ۵ = ۴ ۳ ۲
۹ - ۴ = ۵ ۴ ۲	۸ - ۲ = ۷ ۶ ۵

کارخانه‌گی

۶ - ۲ ۸ ۴ ۹	۷ - ۳ ۶ ۵ ۴

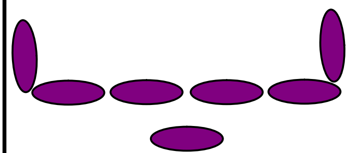
۵ + ۲ =	۸ + ۱ =
۳ + ۰ =	۶ - ۳ =
۸ - ۸ =	۴ + ۵ =
۹ - ۰ =	۷ + ۲ =
۶ + ۳ =	۹ - ۲ =
۷ - ۱ =	۷ - ۲ =
۵ + ۳ =	۵ + ۲ =
۶ - ۱ =	۶ + ۲ =
۴ + ۲ =	۸ + ۱ =

کارخانه‌گی

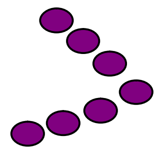
۰ + ۵ =

۶ - ۴ =

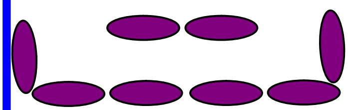




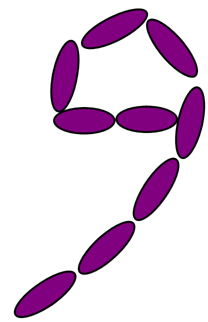
۸ ۷ ۵



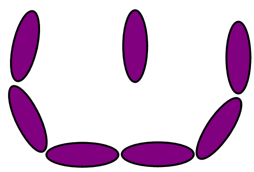
۶ (۷) ۹



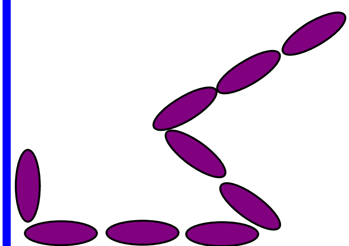
(۸) ۹ ۷



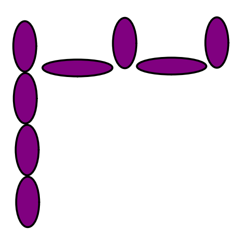
۷ ۹ ۸



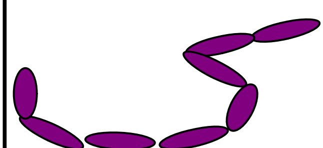
۷ ۶ ۸



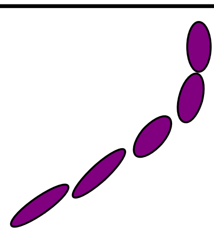
۶ ۷ ۹



۸ ۷ ۶

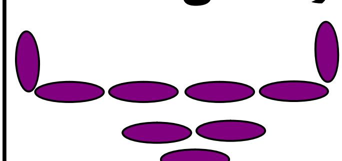


۹ ۸ ۷



۸ ۹ ۵

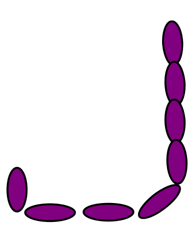
کارخانه‌گی



۹ ۸ ۷



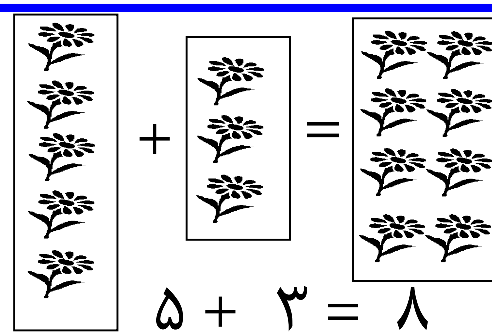
۷ ۶ ۵



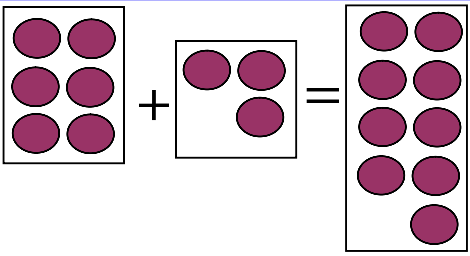
۹ ۸ ۷

درس نزدهم

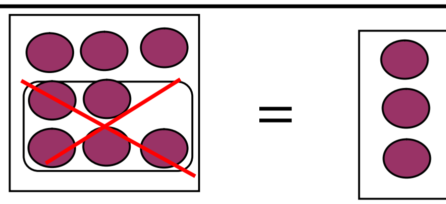
هدف: شاگردان با استفاده از شکل‌های زیر عملیهٔ جمع و تفریق را انجام داده بتوانند.



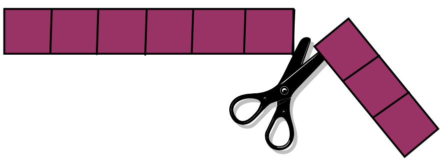
۵ + ۳ = ۸



۶ + ۳ = ۹



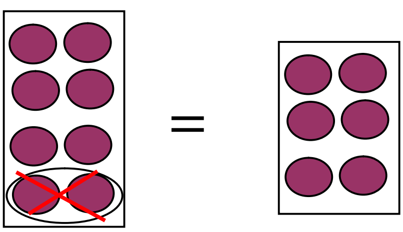
۸ − ۵ = ۳



۹ − ۳ = ۶

۵ − ۲ =

۶ − ۳ =



۸ − ۲ = ۶

۷ − ۵ =

۹ − ۴ =

۹ − ۵ =

۸ − ۵ =

۱ + ۸ = ۹

۸ + ۱ = ۹

۳ + ۶ =

۶ + ۳ =

۷ + ۲ =

۲ + ۷ =

۲ + ۶ =

۶ + ۲ = ۸

۵ + ۴ =

۴ + ۵ =

۵ + ۴ = ۹

۱ + ۸ =

۸ + ۱ = ۹

۲ + ۷ =

۷ + ۲ = ۹

۶ + ۳ =

۳ + ۶ = ۹

کارخانه‌گی

۲ + ۶ =

۶ + ۲ = ۸

۳ + ۵ =

۵ + ۳ = ۸

+							
۸	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
	۷	۶					

+							
۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲
	۱	۲					

+						
۵	۶	۲	۱	۷	۳	۴
۴		۶			۵	
۹	۹		۷	۸		۶

+					
۳	۵	۲	۱	۳	۴
۵			۷		۳
۸	۹	۷		۹	

۱ + ۱ = ۲

۱ + ۲ = ۳

۱ + ۳ =   ۲ + ۲ = ۴

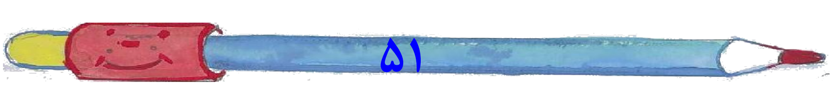
۱ + ۴ =   ۲ + ۳ =

۱ + ۵ =   ۲ + ۴ =   ۳ + ۳ = ۶

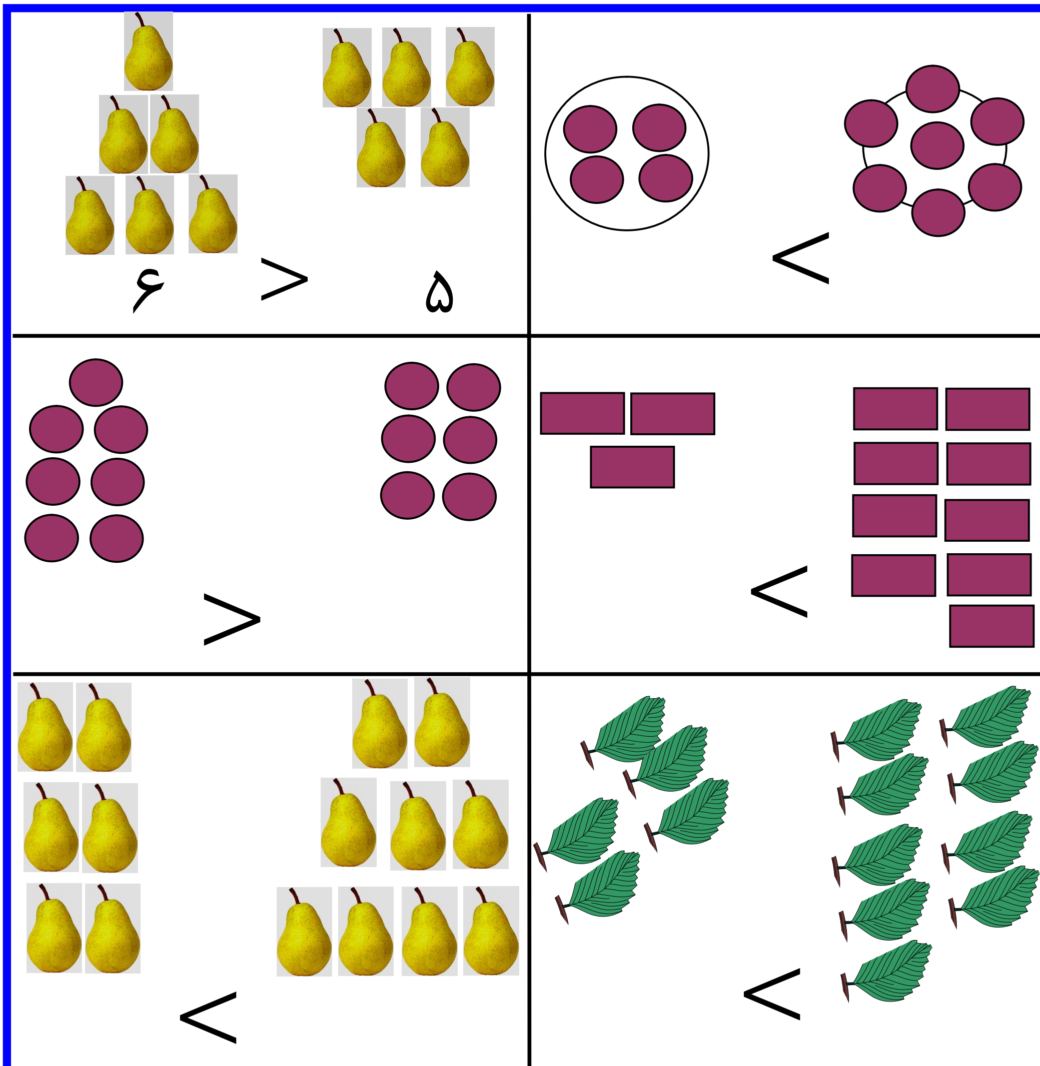
۱ + ۶ =   ۲ + ۵ =   ۳ + ۴ =

۱ + ۷ =   ۲ + ۶ =   ۳ + ۵ =   ۴ + ۴ =

۱ + ۸ =   ۲ + ۷ =   ۳ + ۶ =   ۴ + ۵ =



هدف: شاگردان شکل‌های زیر را شمار کرده بتوانند و تعداد اشیا را با هم مقایسه کنند.



۸ < ۷	۹ ۹	۸ ۷	۶ ۵
۳ ۷	۶ ۴	۸ ۴	۶ ۸

کارخانه‌گی

۸ ۹	۷ ۶	۸ ۸	۸ ۵

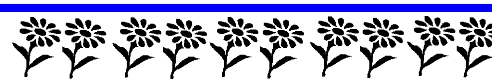
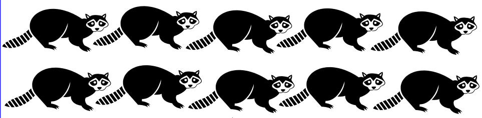
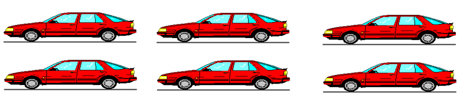
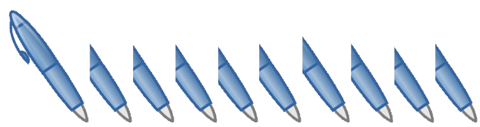
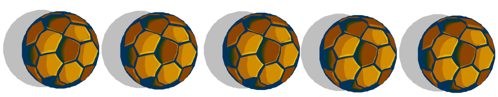
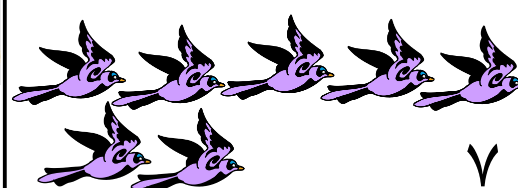
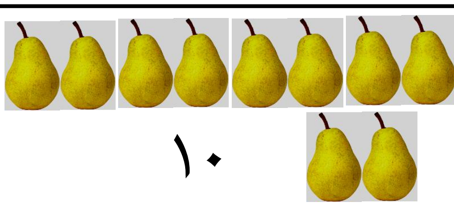
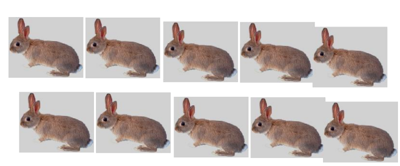
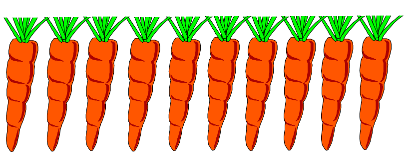


فصل چهارم

درس بیستم

شمارش، خواندن و نوشتن اعداد تا ۲۰

هدف: شاگردان عدد ۱۰ را بشناسند، اشیا را تا ۱۰ شمرده، خوانده و نوشته کرده بتوانند.

 ۱۰	 ۱۰
 ۱۰	 ۶
 ۱۰	 ۵
 ۷	 ۱۰
 ۱۰	 ۱۰

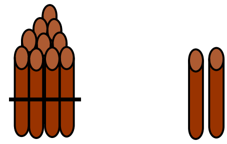
کارخانه‌گی

۱	۲			۵		۷		۹	۱۰

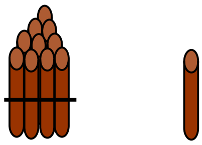


درس بیست و یکم

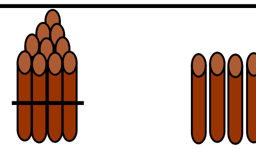
هدف: شاگردان اعداد (۱۰–۲۰) را بشناسند.



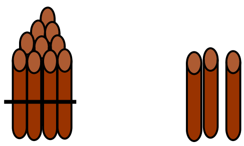
۲ یک و ۱ ده



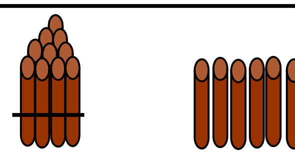
۱ یک و ۱ ده



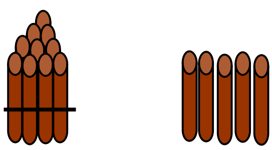
۴ یک و ۱ ده



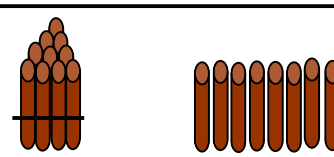
۳ یک و ۱ ده



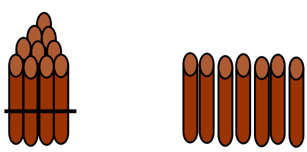
۶ یک و ۱ ده



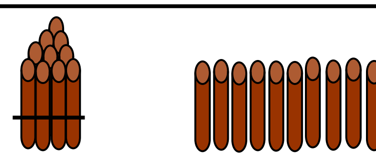
۵ یک و ۱ ده



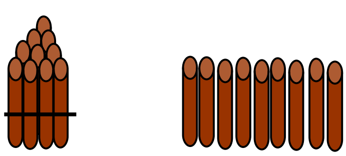
۸ یک و ۱ ده



۷ یک و ۱ ده



۱۰ یک و ۱ ده

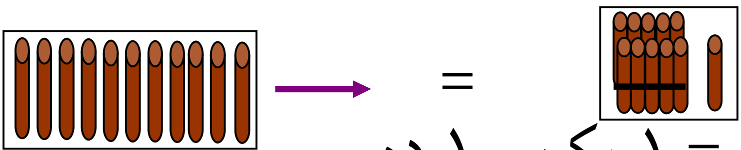


۹ یک و ۱ ده

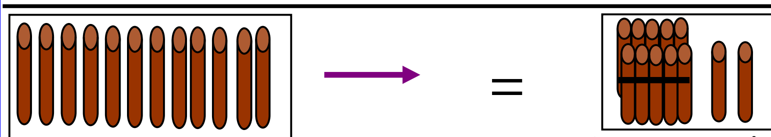
هدف: شاگردان اعداد (۱۰–۲۰) را بشناسند و مفهوم یک‌ها و ده‌ها را بدانند.



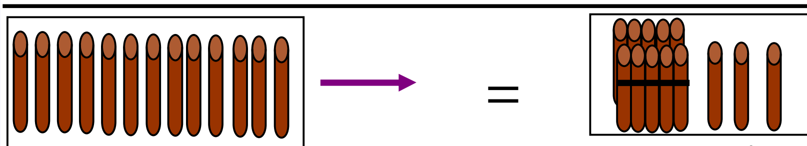
یک ده = ده دانه یک



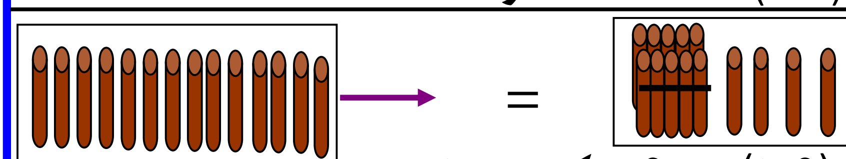
یازده (۱۱) = ۱ یک و ۱ ده



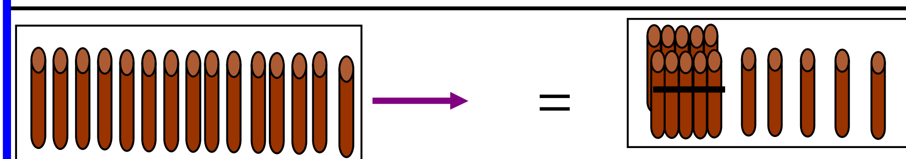
دوازده (۱۲) = ۲ یک و ۱ ده



سیزده (۱۳) = ۳ یک و ۱



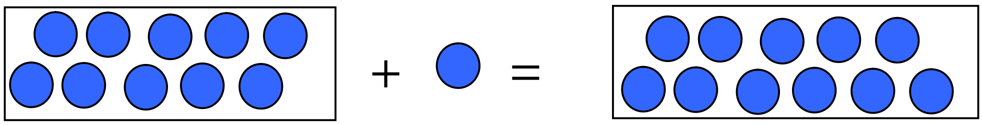
چهارده (۱۴) = ۴ یک و ۱ ده



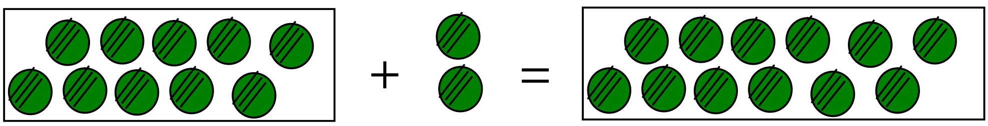
پانزده (۱۵) = ۵ یک و ۱ ده

درس بیست و دوم

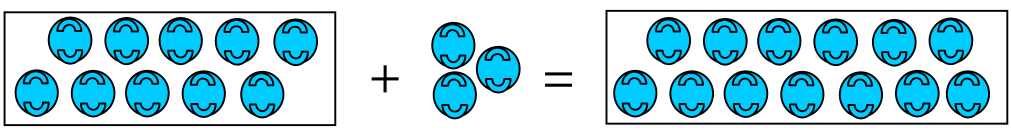
هدف: شاگردان عدد ۱۰ را با عدد یک‌رقمی جمع کرده بتوانند.



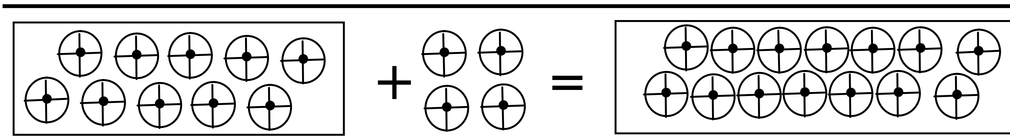
۱ ده و ۱ یک = ۱۱ = ۱ + ۱۰



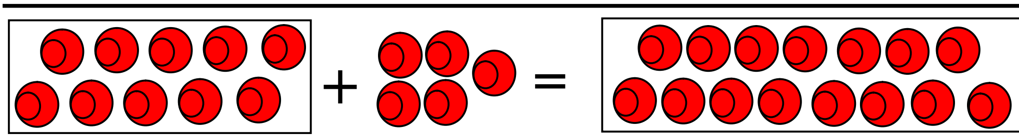
۱ ده و ۲ یک = ۱۲ = ۲ + ۱۰



۱ ده و ۳ یک = ۱۳ = ۳ + ۱۰

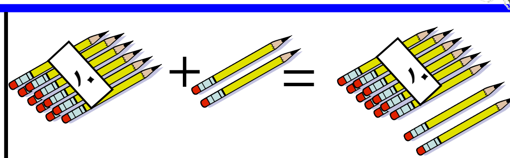


۱ ده و ۴ یک = ۱۴ = ۴ + ۱۰

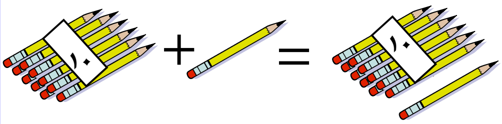


۱ ده و ۵ یک = ۱۵ = ۵ + ۱۰

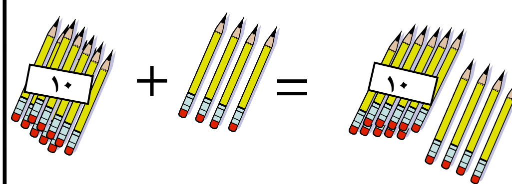
هدف: شاگردان اعداد یک‌رقمی را با عدد ۱۰ جمع کرده بتوانند.



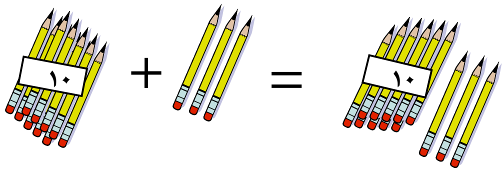
۱۰ + ۲ = ۱۲



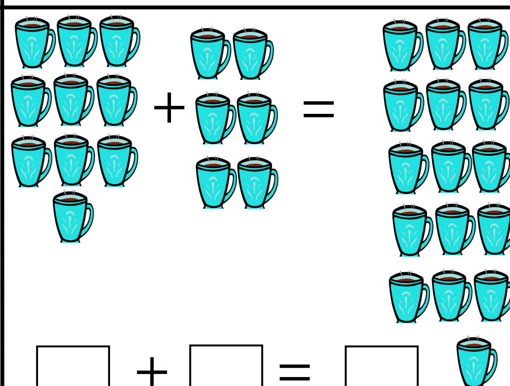
۱۰ + ۱ = ۱۱



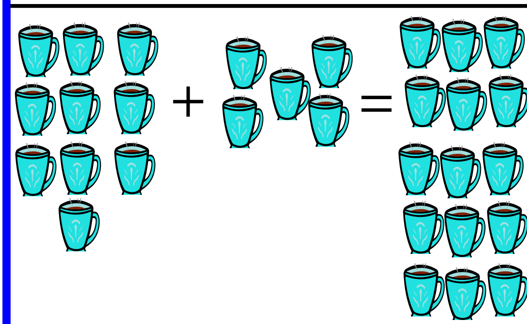
۱۰ + ۴ = ۱۴



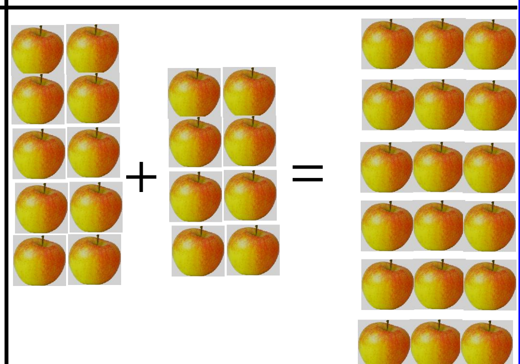
۱۰ + ۳ = ۱۳



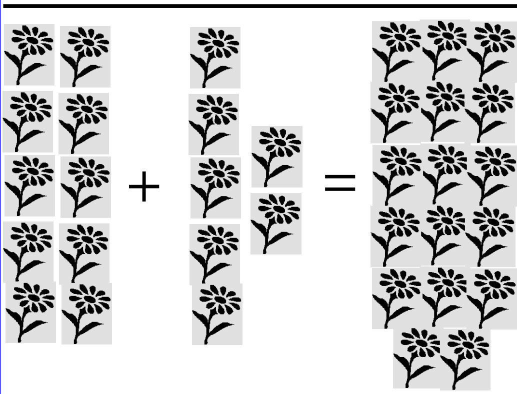
___ + ___ = ___



___ + ___ = ___



___ + ___ = ___



___ + ___ = ___

۱۵ ۱۴ ۱۳ ۱۲ ۱۱

پانزده چهارده سیزده دوازده یازده

۲۰ ۱۹ ۱۸ ۱۷ ۱۶

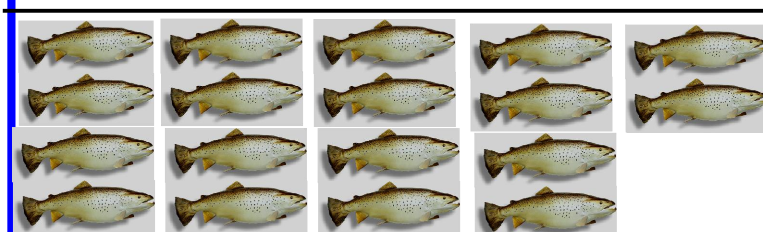
بیست نزده هژده هفده شانزده

۱	۲		۴	
۶				۱۰
			۱۴	
		۱۸		



۱۴

کارخانه‌گی



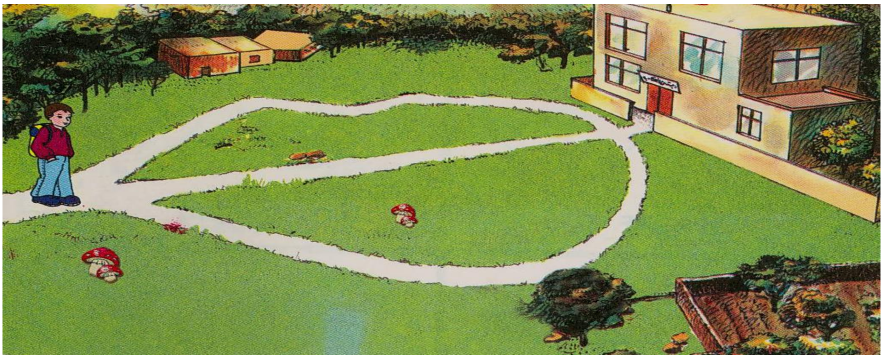


فصل پنجم

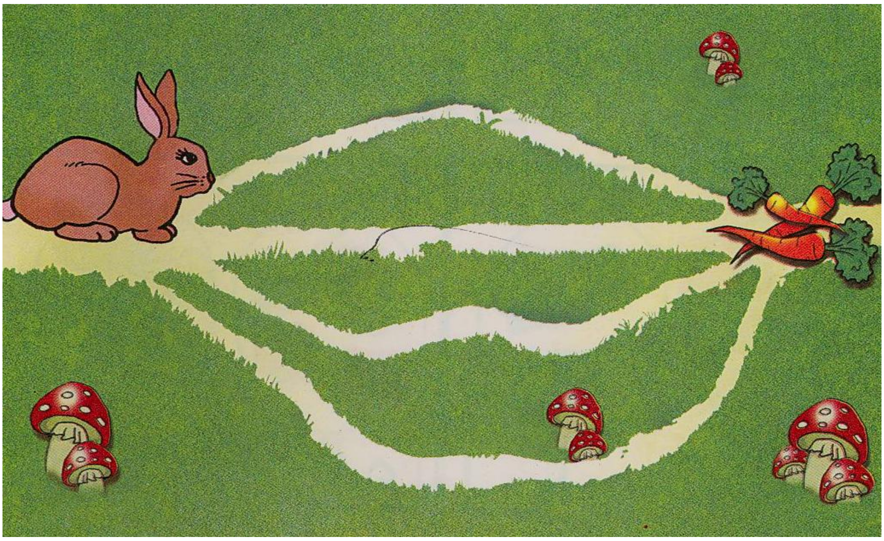
شناخت شکل‌های هندسی، خورد، کلان، سبک، سنگین، دراز و کوتاه

درس بیست و سوم

هدف: شاگردان راه مستقیم را بشناسند.



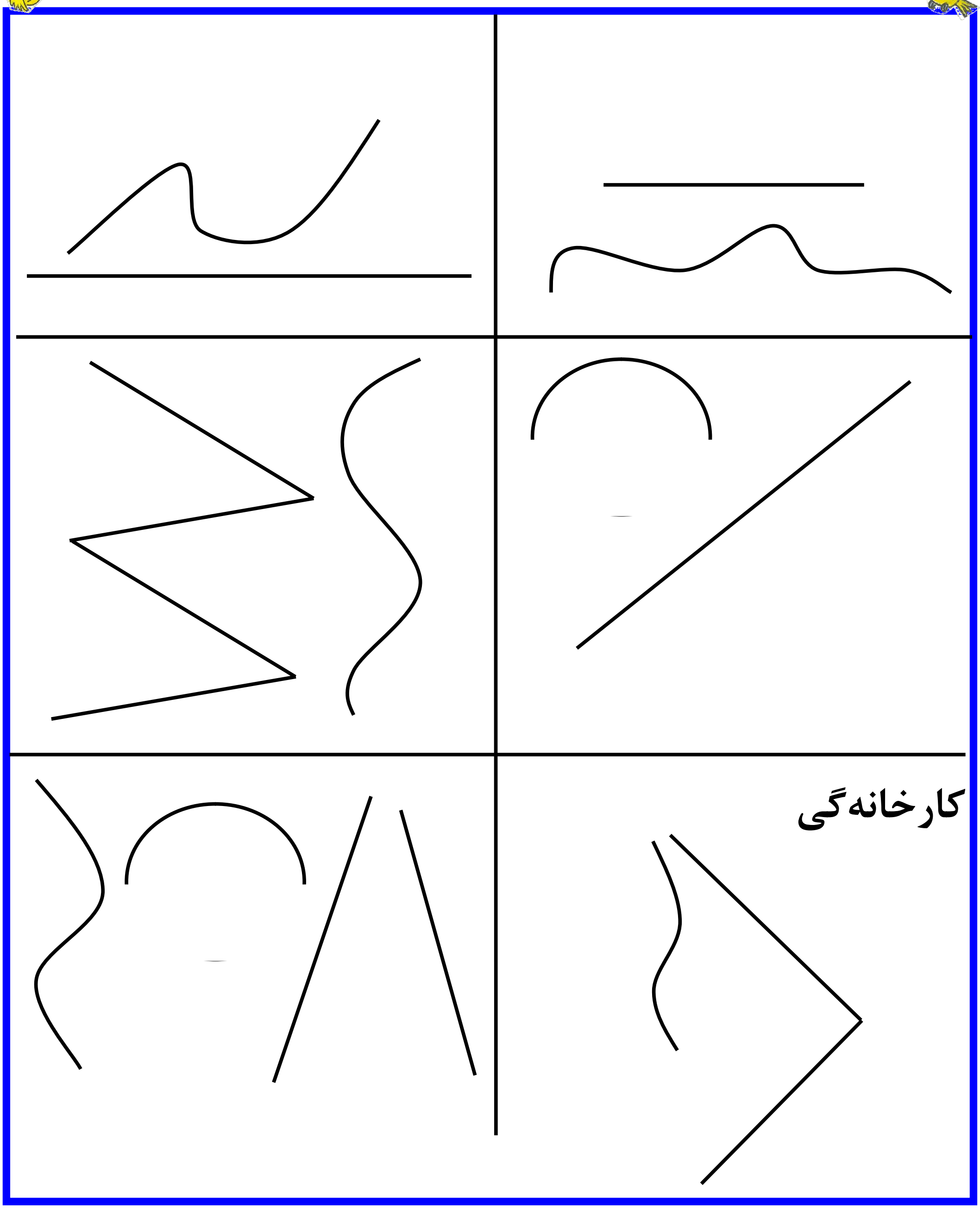
شکل بالا را ببینید و بگویید که شاگرد از کدام راه زودتر به مکتب می‌رسد.



در شکل بالا راهی را نشان دهید که خرگوش زودتر به زردک می‌رسد.

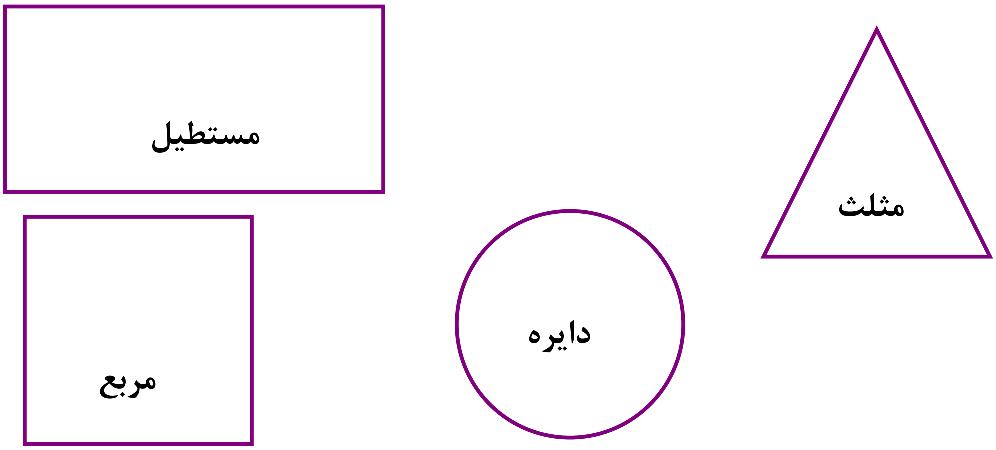
درس بیست و چهارم

هدف: شاگردان خط مستقیم را بشناسند و از دیگر خطها فرق کرده بتوانند.

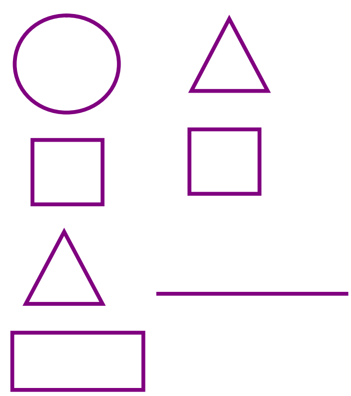


درس بیست و پنجم

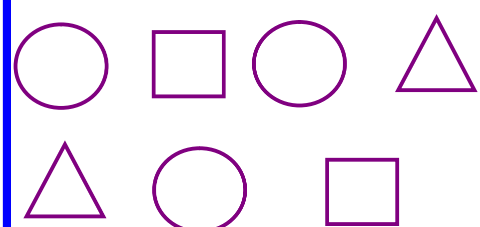
هدف: شاگردان شکل‌های هندسی را بشناسند و از یکدیگر فرق کرده بتوانند.



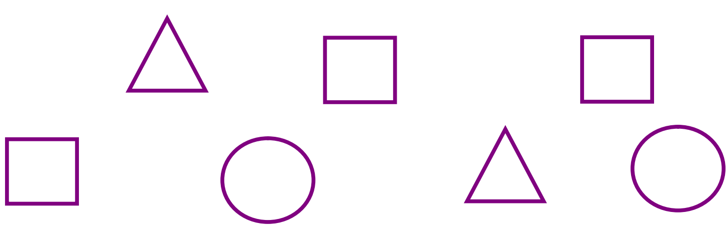
دور مثلث حلقه بکشید



دور دایره حلقه بکشید

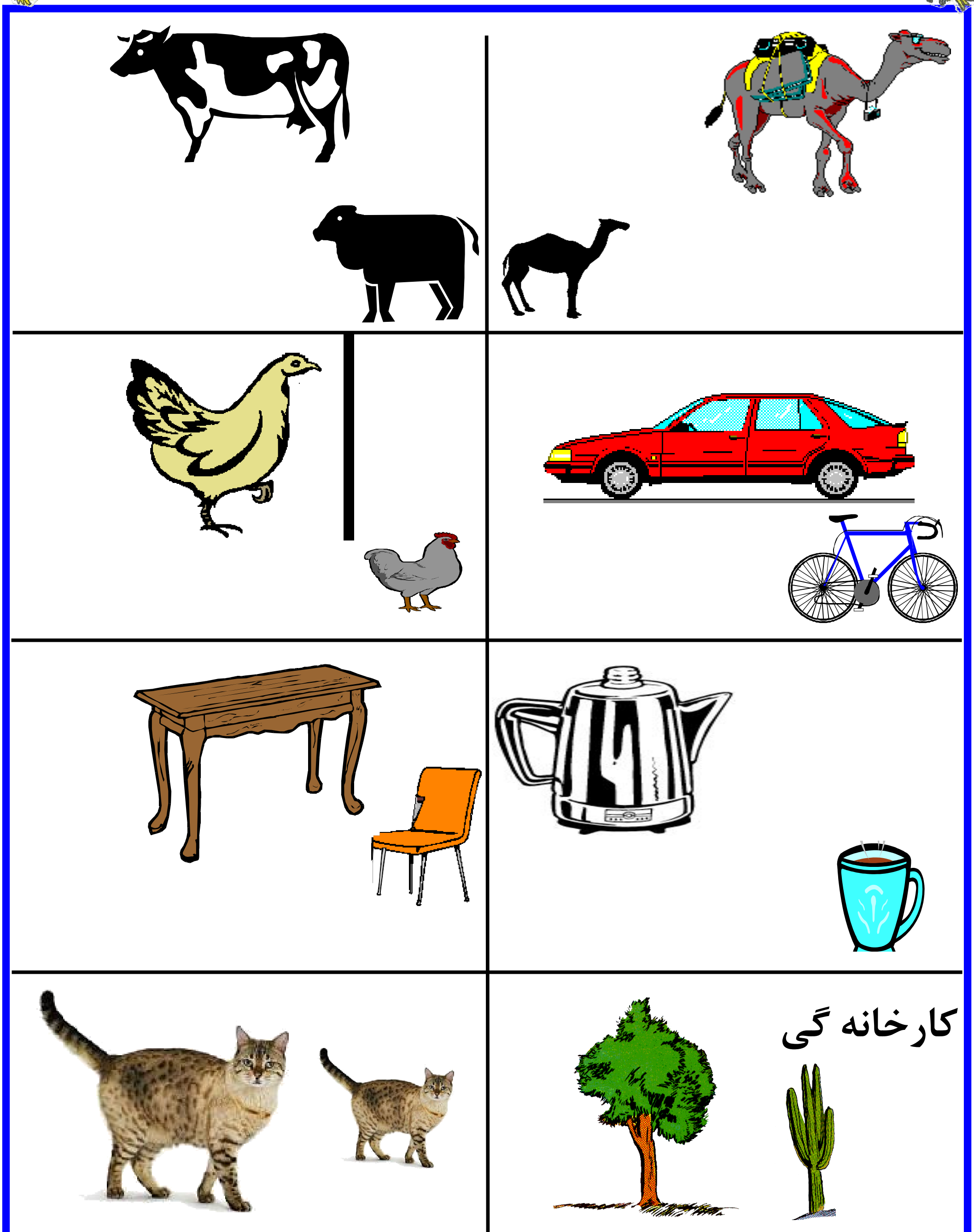


کارخانه‌گی: دور مربع حلقه بکشید



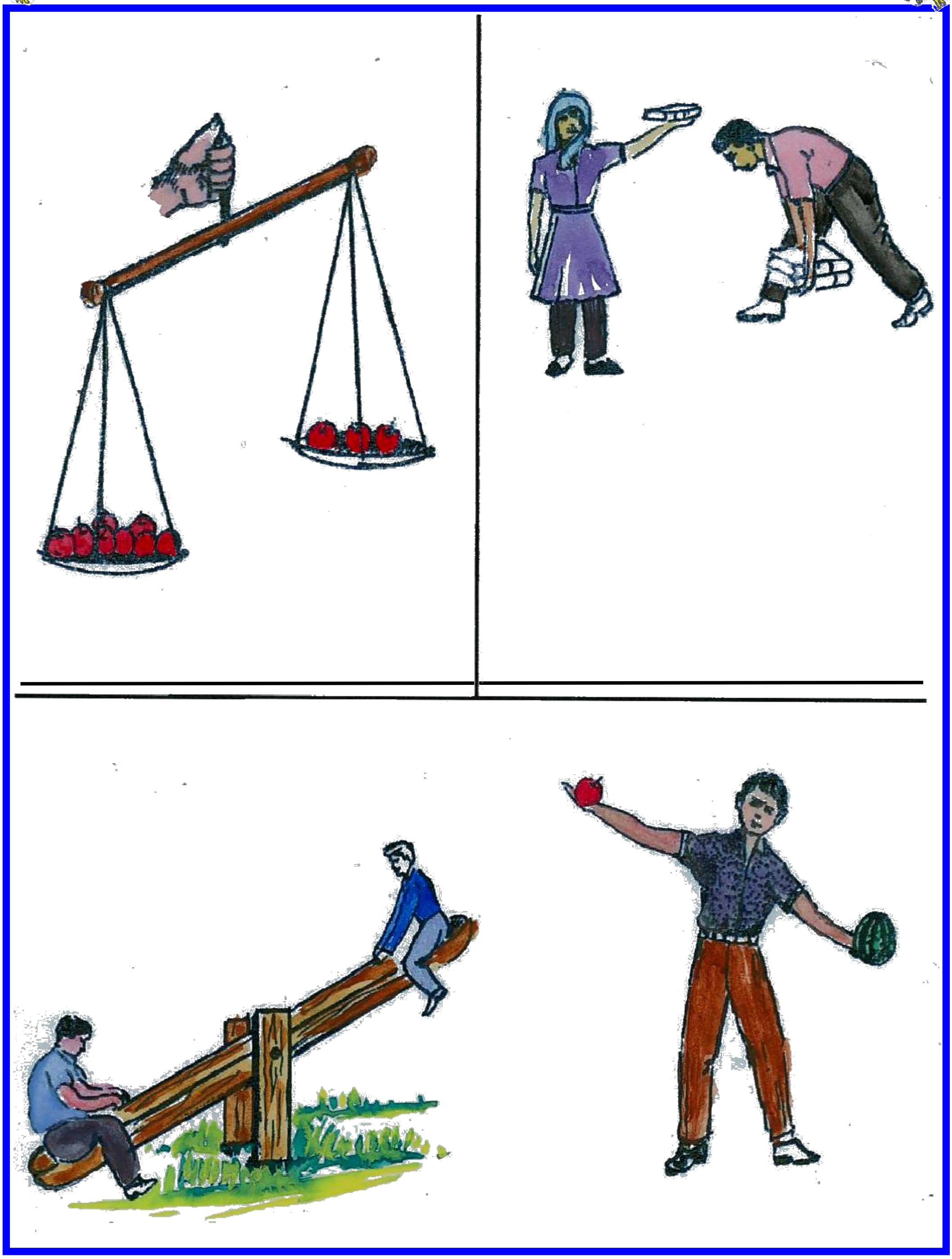
درس بیست و ششم

هدف: شاگردان اشیای خورد و کلان را به صورت عینی با هم مقایسه کنند.

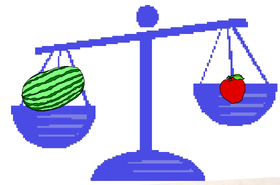
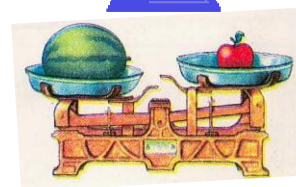


درس بیست و هفتم

هدف: شاگردان اشیای سبک و سنگین را دیده و از یکدیگر فرق کرده بتوانند.

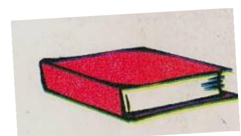
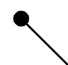


هدف: شاگردان اشیای سبک و سنگین را طور عینی تشخیص کرده بتوانند.

تربوز از سیب سنگین‌تر است.

سیب از تربوز سبک‌تر است.

کتاب از سنجاق سنگین‌تر است.

سنجاق از کتاب سبک‌تر است.



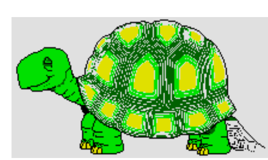
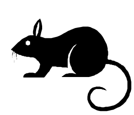

____ از ____ سنگین‌تر است.

____ از ____ سبک‌تر است.




____ از ____ سنگین‌تر است.

____ از ____ سبک‌تر است.

سنگ‌پشت از موش سنگین‌تر است.

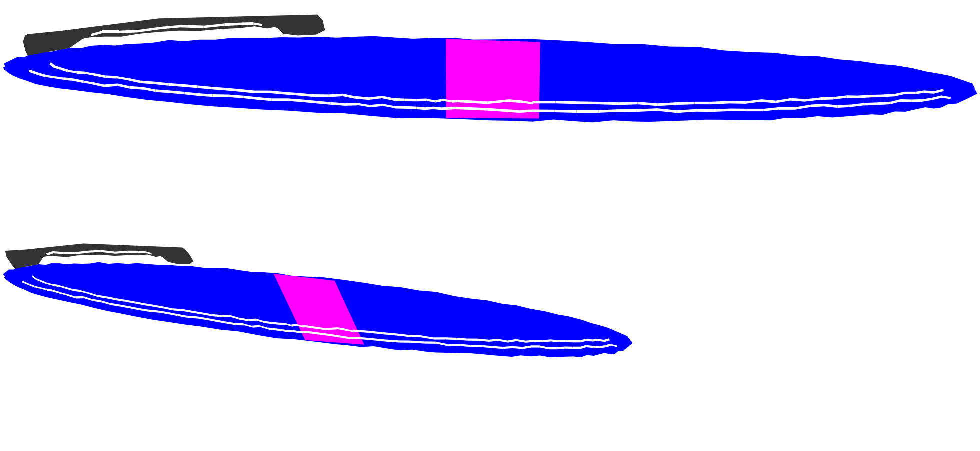
____ از ____ سبک‌تر است.

درس بیست و نهم

هدف: شاگردان اشیای دراز و کوتاه را بشناسند و باهم مقایسه کرده بتوانند.







درس سی ام

هدف: شاگردان روزهای هفته و تسلسل آن‌ها را بدانند.

معلم صاحب از شاگردان بپرسد:

شما کدام روز هفته به مکتب نمی‌روید؟ شما کدام روز رخصت استید؟ ممکن شاگردان جواب بگویند، روز جمعه و اگر شاگردان نتوانستند جواب بگویند، معلم صاحب خودش بگوید، که روز جمعه است.

یک هفته ۷ روز است.

روز اول هفته، شنبه

روز دوم هفته، یکشنبه

روز سوم هفته، دو شنبه

روزچهارم هفته، سه شنبه

روز پنجم هفته، چهار شنبه

روز ششم هفته، پنجشنبه

روز هفتم هفته، جمعه.

از شاگردان بپرسد:

روز چهارم هفته به چه نام یاد می‌شود؟

روز سوم هفته به چه نام یاد می‌شود؟

روز ششم هفته به چه نام یاد می‌شود؟

روز اول هفته به چه نام یاد می‌شود؟



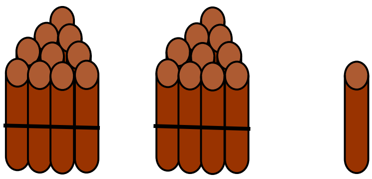
درس سی و یکم

شمارش خواندن و نوشتن اعداد تا ۹۹ و شناخت یک‌ها و ده‌ها

هدف: شاگردان اعداد دو رقمی از (۲۰ –۲۹) را بخوانند و یک‌ها و ده‌ها این عداد را بدانند.

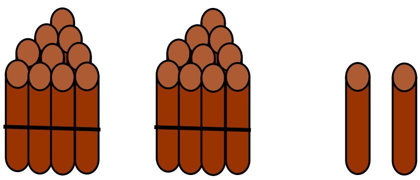
۲۱

یک‌ها	ده‌ها
۱	۲



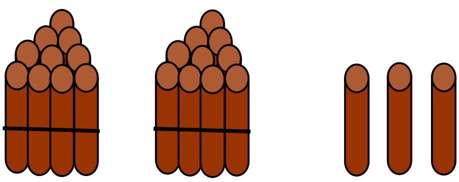
۲۲

یک‌ها	ده‌ها
۲	۲



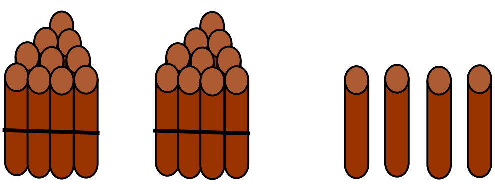
۲۳

یک‌ها	ده‌ها
۳	۲



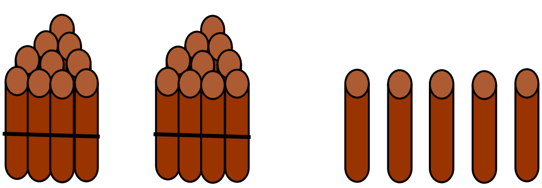
۲۴

یک‌ها	ده‌ها
۴	۲



۲۵

یک‌ها	ده‌ها
۵	۲



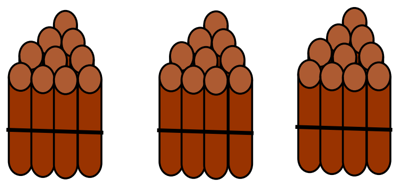
کارخانه‌گی: اعداد ۲۷، ۲۸ و ۲۹ را در بندل‌ها و جدول‌ها ترتیب نمایید.

درس سی و دوم

هدف: شاگردان رقم یک‌ها و ده‌های اعداد را بدانند.

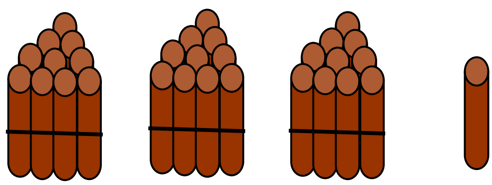
۳۰

یک‌ها	ده‌ها
۰	۳



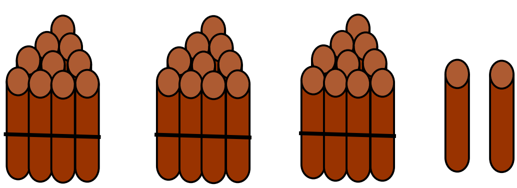
۳۱

یک‌ها	ده‌ها
۱	۳



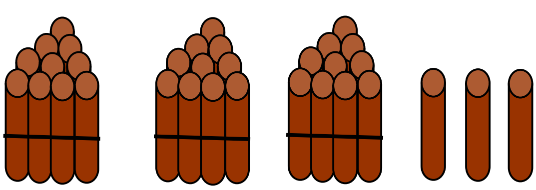
۳۲

یک‌ها	ده‌ها
۲	۳



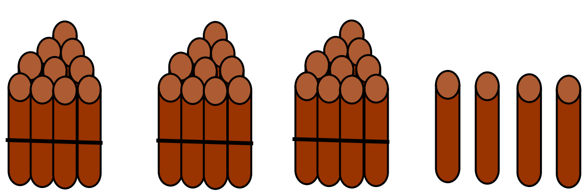
۳۳

یک‌ها	ده‌ها
۳	۳



۳۴

یک‌ها	ده‌ها
۴	۳



کارخانه‌گی

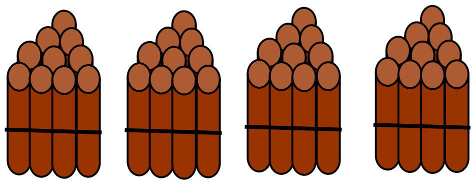
در اعداد ۳۲، ۳۴، ۳۷ و ۳۸ یک‌ها و ده‌ها را در کتابچه‌های تان توسط جدول نشان دهید.

درس سی و سوم

هدف: شاگردان رقم یک‌ها و ده‌های اعداد را بدانند.

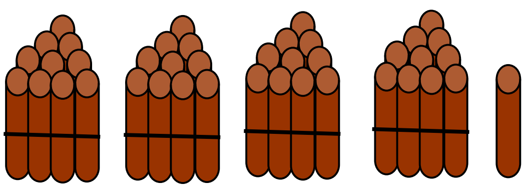
۴۰

یک‌ها	ده‌ها
۰	۴



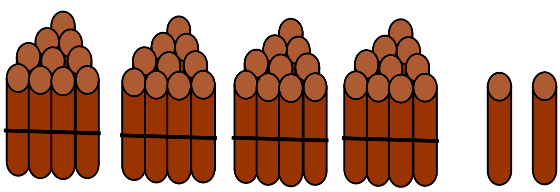
۴۱

یک‌ها	ده‌ها
۱	۴



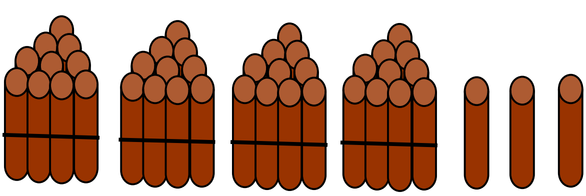
۴۲

یک‌ها	ده‌ها
۲	۴



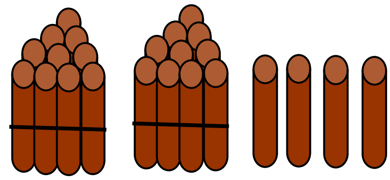
۴۳

یک‌ها	ده‌ها
۳	۴



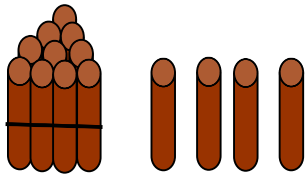
کارخانه‌گی

در اعداد ۴۵، ۴۶، ۴۷و ۴۹ یک‌ها و ده‌ها را در کتابچه‌های تان توسط جدول نشان دهید.



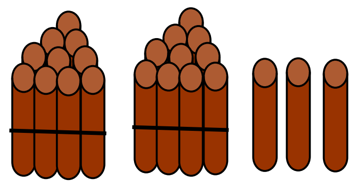
۲۴

۴ یکتایی و۲ ده‌تایی

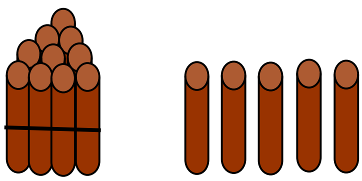


۱۴

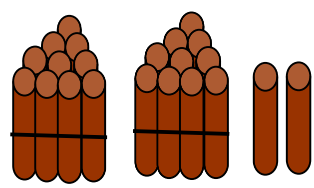
۴ یکتایی و ۱ ده‌تایی



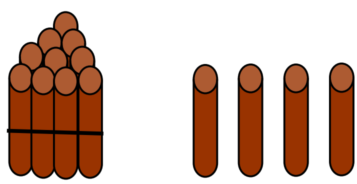
___ یکتایی و ___ ده‌تایی



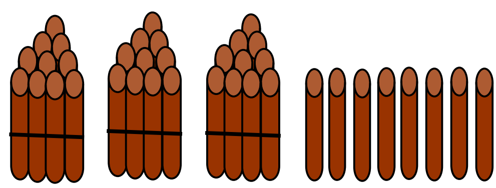
___ یکتایی و ___ ده‌تایی



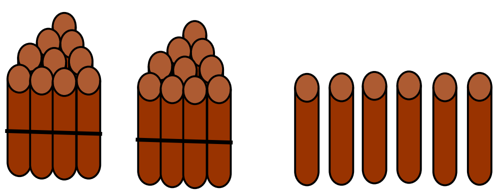
___ یکتایی و ___ ده‌تایی



___ یکتایی و ___ ده‌تایی

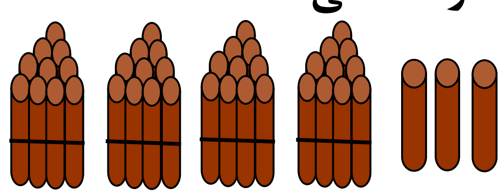


___ یکتایی و ___ ده‌تایی

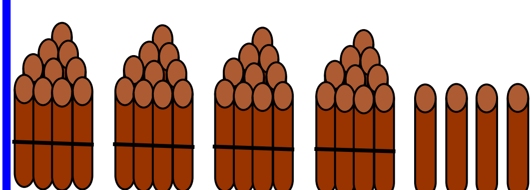


___ یکتایی و ___ ده‌تایی

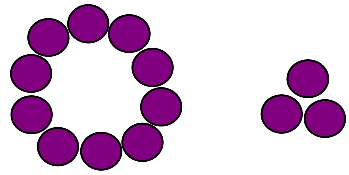
کارخانه‌گی



___ یکتایی و ___ ده‌تایی

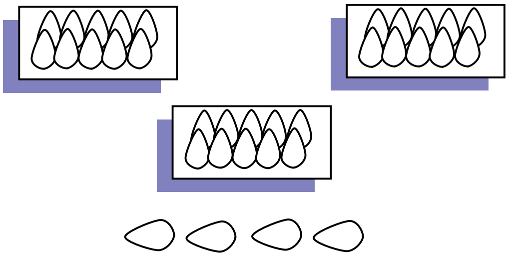


___ یکتایی و ___ ده‌تایی



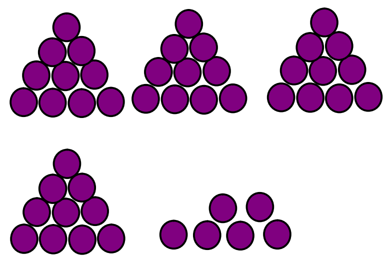
۱ده‌تایی و ۳ یکتایی

یک‌ها	ده‌ها
۳	۱



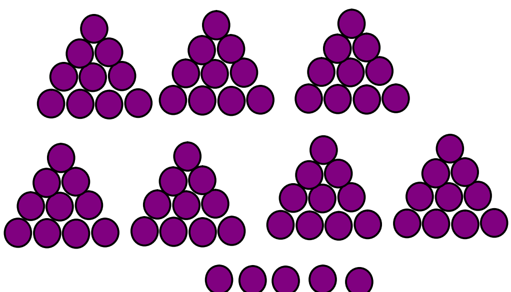
۳ ده‌تایی و ۴ یکتایی

یک‌ها	ده‌ها
۴	۳



___ده‌تایی و ___ یکتایی

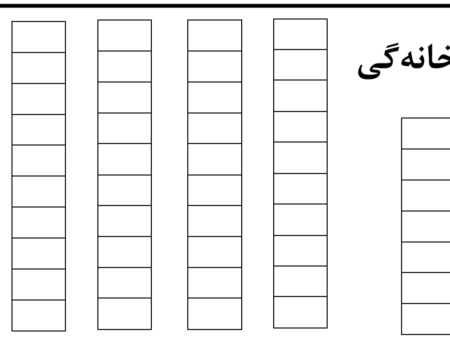
یک‌ها	ده‌ها



___ده‌تایی و ___ یکتایی

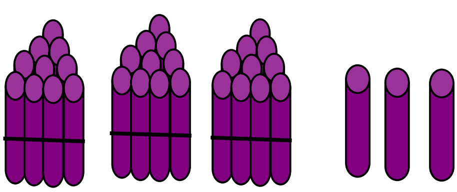
یک‌ها	ده‌ها

کارخانه‌گی



___ده‌تایی و ___ یکتایی

یک‌ها	ده‌ها



___ده‌تایی و ___ یکتایی

یک‌ها	ده‌ها

۹۰ می‌شود ۹ دهی
۴۰ می‌شود ___ ده‌تایی
۶۰ می‌شود ___ ده‌تایی
۷۰ می‌شود ___ ده‌تایی
۸۰ می‌شود ___ ده‌تایی

۶ ده‌تایی می‌شود ۶۰
۳ ده‌تایی می‌شود ___
۲ ده‌تایی می‌شود ___
۵ ده‌تایی می‌شود ___
۳ ده‌تایی می‌شود ___

۹ ده‌تایی ۹۰ می‌شود
۳ ده‌تایی ___ می‌شود
۸ ده‌تایی ___ می‌شود
۵ ده‌تایی ___ می‌شود

۳۰ می‌شود ۳ ده‌تایی
۵۰ می‌شود ___ ده‌تایی
۲۰ می‌شود ___ ده‌تایی
۴۰ می‌شود ___ ده‌تایی

از ۱۶یک کم شود [۱۵] می‌شود.
از ۵۵ یک کم شود [ ] می‌شود.

با ۱۷ عدد یک زیاد شود [۱۸] می‌شود.
با ۶۸ عدد دو زیاد شود [ ] می‌شود.

کارخانه‌گی

در بین ۲۵ و ۲۷ عدد [ ] می‌باشد.
در بین ۵۶ و ۵۴ عدد [ ] می‌باشد.

با ۴۳ عدد یک زیاد شود [ ] می‌شود.
با ۸۳ عدد یک زیاد شود [ ] می‌شود.

درس سی و چهارم

هدف: شاگردان اعداد را تا ۹۹ نوشته کرده بتوانند و تسلسل آن‌ها را بدانند.

۱			۴						
۱۱						۱۷			
	۲۲								
			۳۴						
				۴۵					
	۵۲						۵۸		۶۰
									۷۰
۷۱				۷۵					
		۸۳						۸۹	
								۹۹	

مشق و تمرین: ۲، ۲ و ۳،۳ زیاد کردن و کم کردن

۲۰					۱۰			۴	۲

۲					۱۲			۱۸	۲۰

۲۴		۱۸		۱۲		۶	۳

۳		۹		۱۵		۲۱	۲۴

۱۵			۹	۷

۳		۹			۱۸	۲۱

کارخانه‌گی

۲۷		۲۱			۱۲	۹

درس سی و پنجم

هدف: شاگردان سکه‌ها و بانک نوت‌ها را بشناسند و ارزش آن‌ها را بدانند.



۱) ۵۴ افغانی عبارت از (پنج ده و چهار یک) است.

۲) ۴۲ افغانی چند نوت ده افغانیگی و چند نوت یک افغانیگی می‌شود؟

۳) در ۷۵ افغانی چند ده افغانیگی و چند یک افغانیگی است؟

۴) عددی را نوشته کنید که ۷ ده افغانیگی و ۸ یک افغانیگی داشته باشد.

۵) عددی را بنویسید که ۹ ده افغانیگی و ۵ یک افغانیگی داشته باشد.

۶) شش ده افغانیگی را که با هفت یک افغانیگی جمع کنیم چند افغانی می‌شود؟

۷) سه ده افغانیگی و نه یک افغانیگی زیاد است یا نه ده افغانیگی و سه یک افغانیگی ؟

۸) یک ده افغانیگی و شش یک افغانیگی زیاد است یا شش ده افغانیگی و یک، یک افغانیگی ؟

۹) پنج ده افغانیگی و سه یک افغانیگی زیاد است و یا شش ده افغانیگی ؟

هدف: مشق و تمرین شمارش و مقایسه اعداد

۱) اعداد زیر را بخوانید.

۶۰ ، ۹۴ ، ۴۸ ، ۳۲ ، ۷۶ ، ۳۶ ، ۲۷

۲) کدام عدد است که سه ده افغانیگی و ۵ یک افغانیگی داشته باشد؟

۳) آن عدد کدام است که ۶ ده افغانیگی دارد؟

۴) هفتاد چند ده افغانیگی و چند یک افغانیگی دارد؟

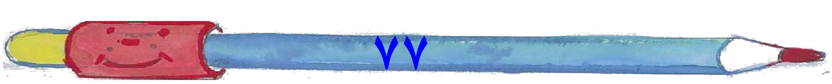
۵) عددی را نوشته کنیدکه ۴ ده افغانیگی و صفر یک افغانیگی داشته باشد.

۶) عدد ۳۵ زیاد است یا عدد ۵۳ آن‌را توسط علامت کم و زیاد نشان دهید.

۷) در بین هر دو عدد داده شده زیر علامت مناسب (> ، < یا =) را بنویسید.

۶۹ ۳۸	۹۷ > ۶۴
۴۹+۱ ۵۰	۷۹ ۹۷
۲۴+۴ ۲۸	۱۲ ۲۵

کارخانه‌گی: چند یک افغانیگی ۱۵ می‌شود همچنان بگویید که ۱۵ چند یک افغانیگی و چند ده افغانیگی دارد؟



۱- هر یک از اعداد زیر، از چند ده‌ها و چند یک‌ها ساخته شده است؟

۲۵ ۱۶ ۴۷ ۶۷ ۹۸ ۸۳ ۵۹ ۳۱ ۷۷

۲۴ ۱۹ ۳۵ ۴۸ ۹۶ ۸۷ ۷۳ ۵۲ ۶۱

۲- عددی را بنویسید و بخوانید که ۸ ده‌ها و ۵ یک‌ها داشته باشد.

۳- عددی را بنویسید و بخوانید که ۹ ده‌ها و۶ یک‌ها داشته باشد.

۴- هر یک از اعداد زیر را خوانده و یک‌ها و ده‌های آن را نشان دهید:

۷۲ ۴۳ ۶۷ ۵۹ ۷۵ ۴۸ ۱۲ ۹۹

۵- کدام عدد ۷ ده‌ها و ۴ یک‌ها دارد؟

۶- کدام عدد ۶ ده‌ها و ۸ یک‌ها دارد؟

۷- کدام عدد ۹ ده‌ها و ۷ یک‌ها دارد؟

۸- کدام عدد ۴ ده‌ها و ۵ یک‌ها دارد؟

۹- ___ یک‌ها+___ ده‌ها = ۸۴

۱۰- ___ یک‌ها+___ ده‌ها= ۵۴

کارخانه‌گی

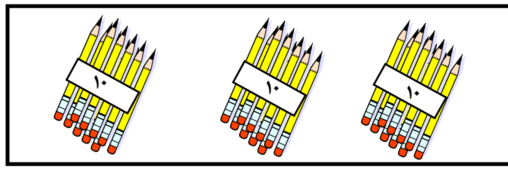
جدول های ذیل را تکمیل کنید.

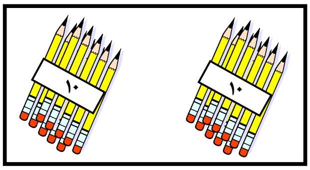
۲۱				**۲۵**			**۲۸**			**۳۱**

۱۰	**۲۰**	**۳۰**						**۹۰**

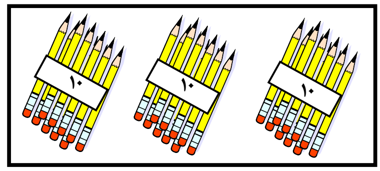
درس سی و ششم

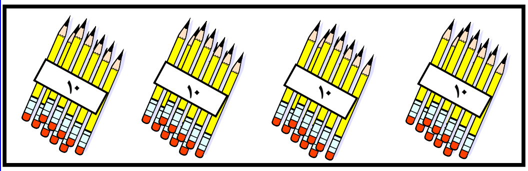
هدف: شاگردان به کمک اشیا اعداد را تا ۹۰ بشمارند و باهم مقایسه کنند.





۲۰ < ۳۰





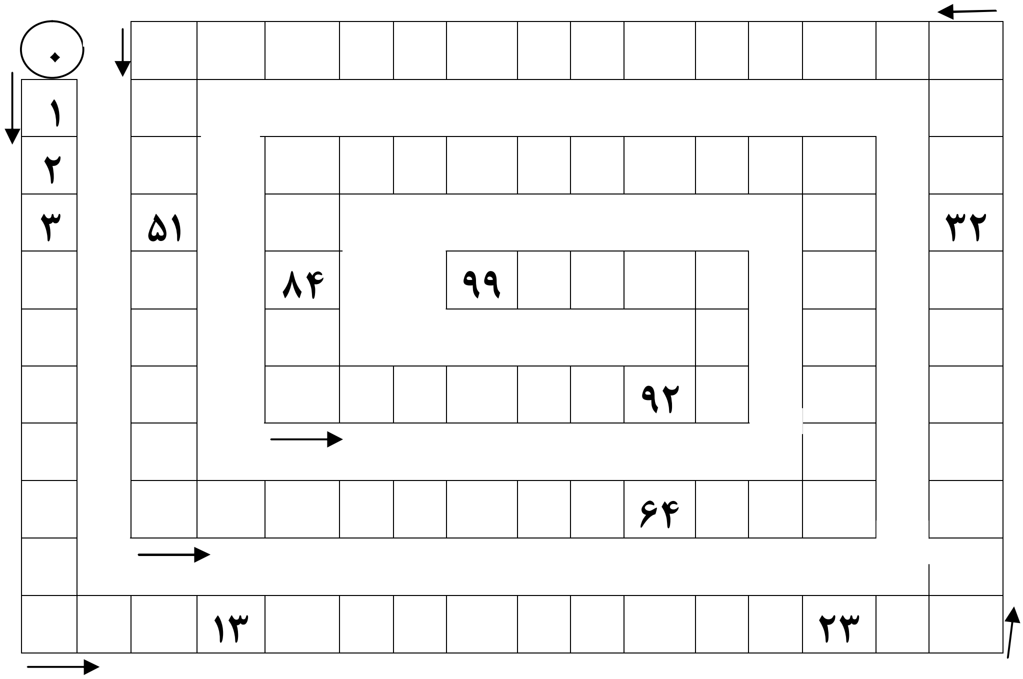
۴۰ > ۳۰

۹۰		۷۰		۸۰		۷۰
۳۰		۴۰		۴۰		۵۰
۵۰		۶۰		۶۰		۷۰
۲۵		۵۲		۳۶		۶۳
۷۰+۱۰		۸۰		۸۰		۷۵
۵۰+۱۰		۷۰		۳۰		۲۵
۷۰		۹۰		۶۵		۵۰

کارخانه‌گی

۴۰		۴۵
۸۰		۸۰

در جدول ذیل اعداد را به ترتیب بنویسید:



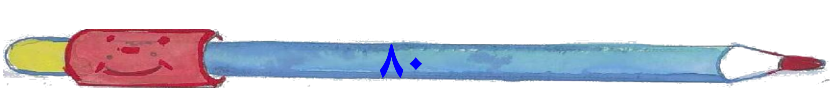
۳۰		۲۶			۲۰		۱۶		۱۲		۸		۴	۲

۴۵		۳۹		۳۳		۲۷		۲۱		۱۵		۹	۶	۳

کارخانه‌گی

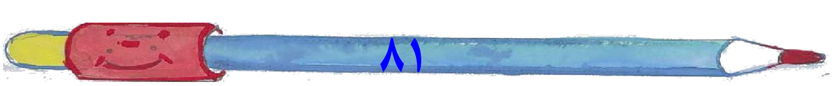
از عدد ۸ شروع کنید و ۲ ، ۲ را از آن کم کنید.

از عدد ۹ شروع کنید و ۳، ۳ را از آن کم کنید.



مشق و تمرین: وصل کردن اعداد با نام آن‌ها

هفتادو هشت	۳۲	۳۰	ده
چهارده	۵۶	۲۰	بیست
سی و دو	۷۸	۱۰	سی
پنجاه و شش	۱۴	۵۰	چهل
هشتاد و دو	۸۲	۴۰	پنجاه
بیست و پنج	۴۷	۶۰	شصت
شصت و دو	۹۳	۹۰	هفتاد
چهل و هفت	۲۵	۷۰	هشتاد
نود و سه	۶۲	۸۰	نود



۱۵ + ۲	۱۳ + ۶	۱۰ + ۷	۱۰ + ۴
۱۳ + ۴	۱۸ + ۱	۱۳ + ۵	۱۰ + ۸
۱۵ + ۴	۱۷ + ۲	۱۲ + ۶	۱۲ + ۴
۱۰ + ۳	۱۱ + ۷	۱۷ + ۱	۱۳ + ۲
۱۳ + ۶	۱۶ + ۳	۱۶ + ۲	۱۱ + ۵

کارخانه‌گی

۱۸ + ۱	۱۹ + ۰	۱۴ + ۳	۱۲ + ۷

۳ + ۳ = ۶

۶ + ۱۳ =

۱۲ + ۵ =

۵ + ۱۲ =

۱۳ + ۲ =

۷ + ۱۲ =

۷ + ۱۱ =

۱۵ + ۳ =

۴ + ۱۵ =

۱ + ۱۲ =

۴ + ۱۴ = ۱۸

۶ + ۵ =

۶ + ۶ =

۹ + ۴ =

۷ + ۷ =

۵ + ۹ =

۷ + ۸ =

۹ + ۷ =

۸ + ۹ =

۹ + ۱۰ =

کارخانه‌گی

۱۶ + ۳ =

۸ + ۱۱ =

۱۱ + ۴ =

۱۲ + ۶ =

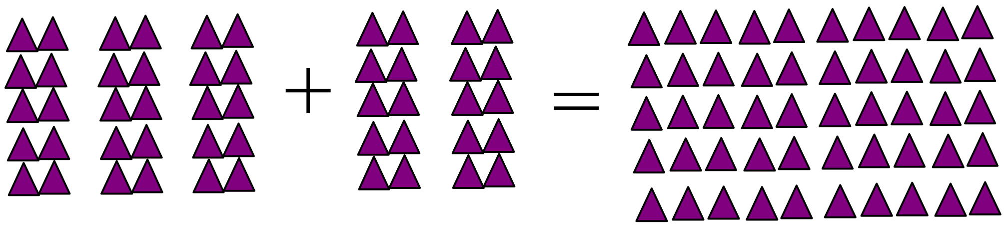




درس سی و هفتم

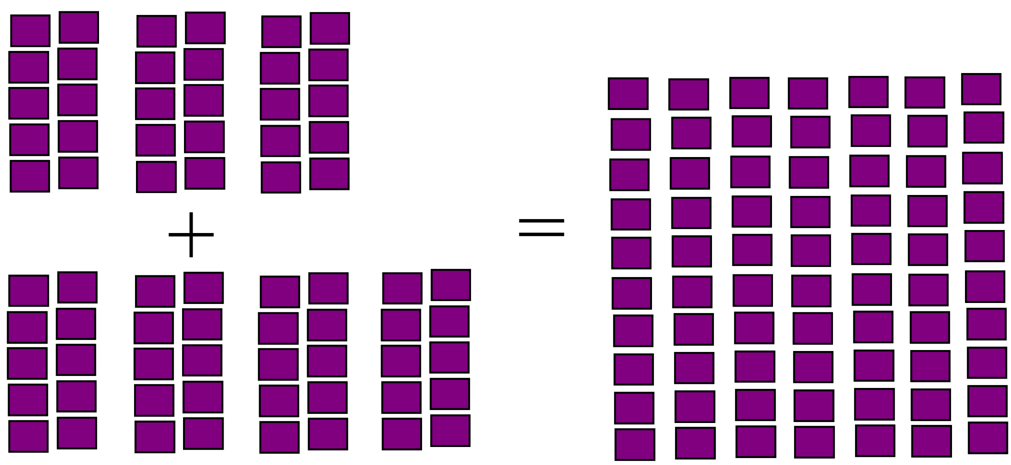
جمع ده‌های پوره

هدف: شاگردان اعداد دو رقمی را که رقم یک‌های آن‌ها صفر باشد جمع کرده بتوانند.



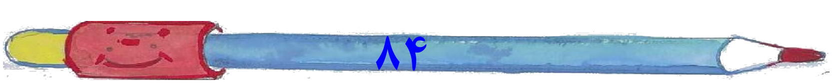
۳۰
+ ۲۰
۵۰

۳ ده
+ ۲ ده
۵ ده

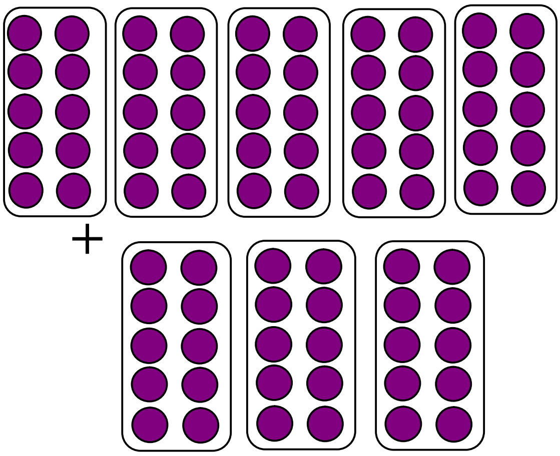


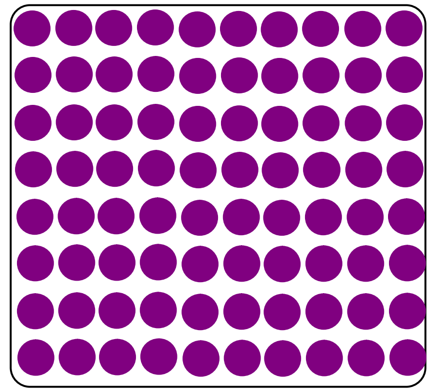
۳۰
+ ۴۰
۷۰

۳ ده
+ ۴ ده
۷ ده



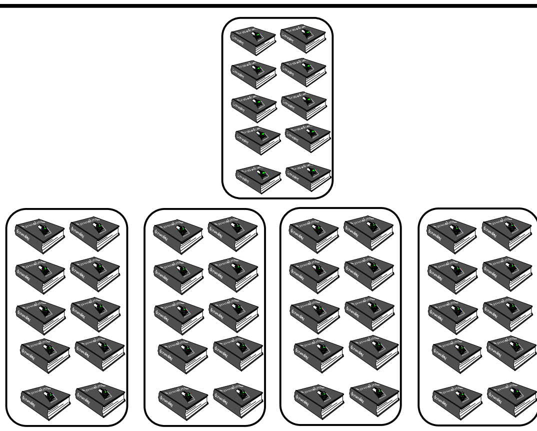
مشتق و تمرین: جمع کردن اعداد دو رقمی که رقم یک‌های آن‌ها صفر باشد.

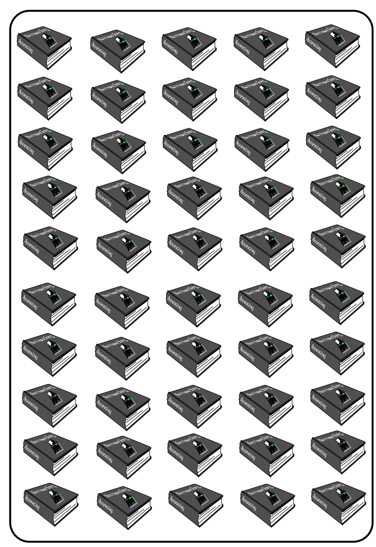




۵ ده
+ ۳ ده
۸ ده

۵۰
+ ۳۰
۸۰





۱ ده
+ ۴ ده

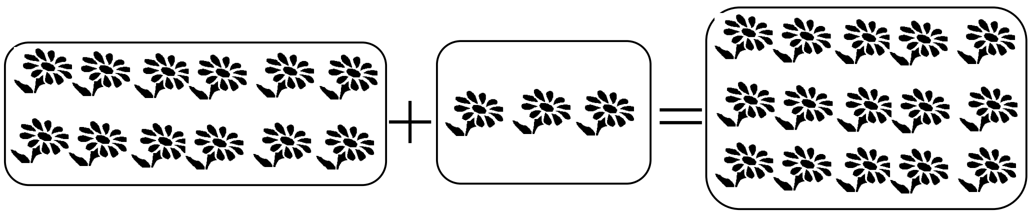
۱۰
+ ۴۰



درس سی و هشتم

جمع اعداد دو رقمی با یک رقمی

هدف: شاگردان عدد یک‌رقمی را با اعداد دو رقمی جمع کرده، طریق جمـع آن‌را بدانند.



۱۵ = ۳ + ۱۲

۱۲ + ۳ = ۱۵	۶۱ + ۴	۳۴ + ۳	۷۲ + ۵ = ۷۷

۴۴ + ۲ = ☐

۳۲ + ۵ = ☐

۳۵ + ۴ = ☐

۴۲ + ۶ = ☐

۹۱ + ۸	۷۳ + ۵	۳۶ + ۲	۹۵ + ۱

کارخانه‌گی

۷۱ + ۴ = ☐

۶۲ + ۶ = ☐

۹۶ + ۲ = ☐

۵۲ + ۳ = ☐

مشق و تمرین: شاگردان اعداد یک‌رقمی را با اعداد دو رقمی جمع کرده بتوانند.

۱۳ + ۵	۱۴ + ۵
۱۲ + ۷	۹۱ + ۷
۹ + ۲۰	۳ + ۱۴
۶ + ۸۲	۸ + ۱۱
۳ + ۹۱	۵ + ۱۲

۱۲ + ۵ = ☐

۲۳ + ۶ = ☐

۹۲ + ۳ = ☐

۳۶ + ۲ = ☐

۳۵ + ۲ = ☐

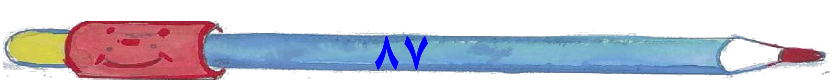
۷۲ + ۷ = ☐

۶۴ + ۴ = ☐

۱۳ + ۳ = ☐

۵۷ + ۲ = ☐

۱۲ + ۴ = ☐



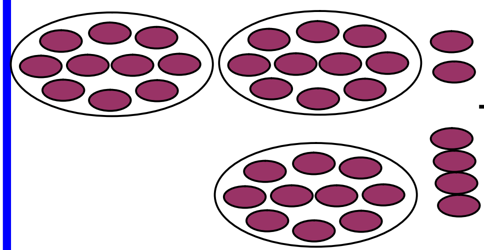
درس سی و نهم

هدف: شاگردان اعداد دو رقمی را با اعداد دو رقمی جمع کرده بتوانند.

ده‌ها	یک‌ها
۲	۲
+۱	۴
۳	۶

ده‌ها	یک‌ها
۲	۲
۱	۴
۳	۶

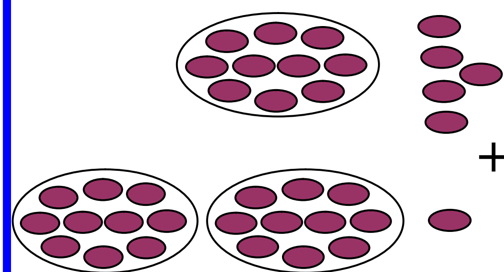
+



ده‌ها	یک‌ها
۱	۵
+۲	۱

ده‌ها	یک‌ها
۱	۵
۲	۱

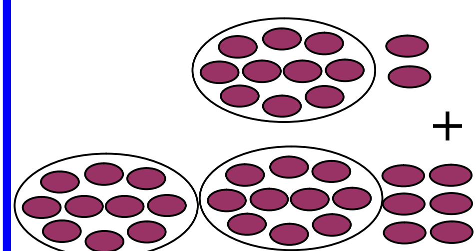
+



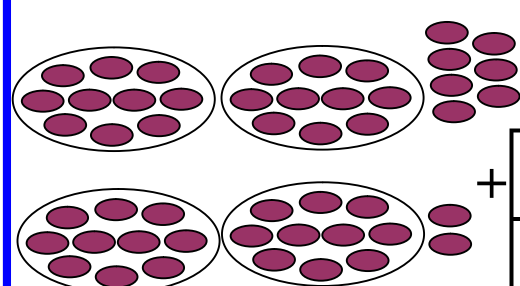
ده‌ها	یک‌ها
۱	۲
+۲	۶

ده‌ها	یک‌ها
۱	۲
۲	۶

+



کارخانه‌گی



ده‌ها	یک‌ها
۲	۷
+۲	۲

ده‌ها	یک‌ها
۲	۷
۲	۲

+

درس چهلم

هدف: شاگردان دو عدد دو رقمی را به طریقه‌های افقی و عمودی جمع کرده بتوانند.

۲۵+۳۱= ۲۵ + ۳۱ ۵۶	۲۶+۵۳=۷۹ ۲۶ + ۵۳ ۷۹
۱۴+۸۳ = ۱۴ + ۸۳	۳۲+۱۶ = ۳۲ + ۱۶
۳۳+۴۲ = ۳۳ + ۴۲	۶۸+۱۱ = ۶۸ + ۱۱
۱۲+۶۴ = ۱۲ + ۶۴	۳۵+۳۴ = ۳۵ + ۳۴

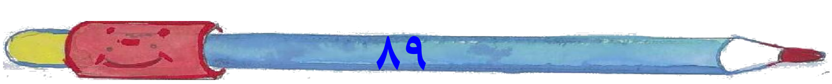
کارخانه‌گی

۳۷+۴۲ =

۱۲+۴۶ =

۳۷
+ ۴۲

۱۲
+ ۴۶



ده‌ها یک‌ها ۸ ۱ ۱ ۰ +	ده‌ها یک‌ها ۶ ۵ ۳ ۴ +	ده‌ها یک‌ها ۲ ۴ ۳ ۲ +
۳ ۳ + ۵ ۵	۵ ۵ + ۳ ۲	۷ ۲ + ۱ ۶
۳ ۸ + ۶ ۱	۴ ۵ + ۵ ۴	۳ ۲ + ۵ ۵
۱ ۴ + ۶ ۴	۱ ۲ + ۴ ۱	۲ ۱ + ۱ ۴
کارخانه‌گی ۵ ۷ + ۱ ۲	۶ ۶ + ۱ ۳	۲ ۰ + ۷ ۰





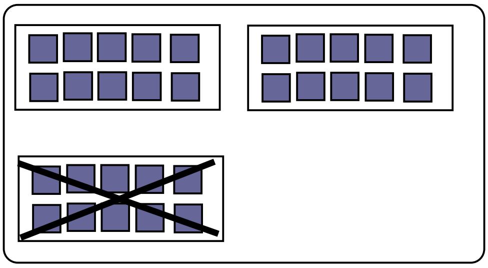
درس چهل و یکم

تفریق دو عدد دو رقمی صفردار

هدف: شاگردان از اعداد دو رقمی، اعداد دو رقمی را که یک‌های آن صفر باشد تفریق کرده بتوانند.

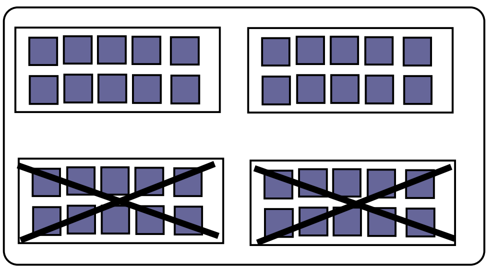
```
  ۳۰
− ۱۰
────
  ۲۰
```

۳ ده‌تایی
− ۱ ده‌تایی
۲ ده‌تایی



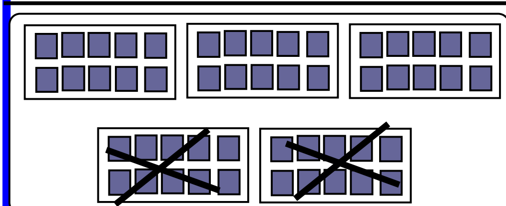
۲ ده‌تایی = ۲ ده‌تایی − ۴ ده‌تایی

۴۰ − ۲۰ = ۲۰



۳ ده‌تایی = ۲ ده‌تایی − ۵ ده‌تایی

۵۰ − ۲۰ = ۳۰



```
  ۵۰
− ۳۰
────
```

```
  ۶۰
− ۳۰
────
  ۳۰
```

```
  ۷۰
− ۴۰
────
```

```
  ۸۰
− ۲۰
────
```



مشق و تمرین: تفریق اعداد دو رقمی از اعداد دو رقمی که یک‌های آن‌ها صفر باشد.

٧٠ – ٣٠ ——— ٤٠	٧٠ – ٣٠ = ٤٠
٨٠ – ٣٠ ———	٨٠ – ٣٠ =
٦٠ – ٢٠ ———	٦٠ – ٢٠ =
٧٠ – ٥٠ ———	٧٠ – ٥٠ =

کارخانه‌گی

٩٠ – ٢٠ ———	٩٠ – ٢٠ =

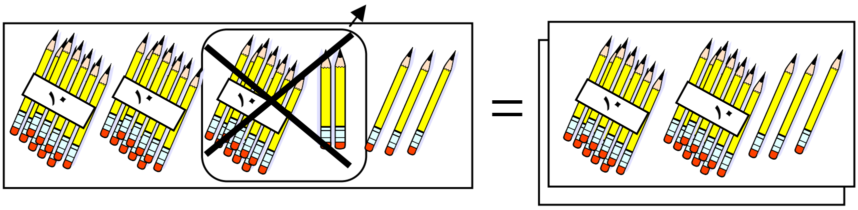


درس چهل و دوم

تفریق اعداد دو رقمی از دو رقمی

هدف: شاگردان بتوانند اعداد دو رقمی را از اعداد دو رقمی تفریق کنند و در عملیهٔ تفریق، یک‌ها و ده‌ها را در نظر بگیرند.

یک‌ها	ده‌ها
۵	۳
۲	۱ −
۳	۲



۳۵ − ۱۲ = ۲۳

یک‌ها	ده‌ها
۳	۳
۱	۱ −
۲	۲

یک‌ها	ده‌ها
۵	۵
۱	۲ −
۴	۳

یک‌ها	ده‌ها
۷	۸
۲	۱ −

یک‌ها	ده‌ها
۸	۵
۶	۲ −

یک‌ها	ده‌ها
۶	۸
۲	۶ −

یک‌ها	ده‌ها
۷	۷
۳	۵ −

مشق و تمرین: تفریق اعداد دو رقمی از اعداد دو رقمی به طریقـه‌هـای افقـی و عمودی



۷۹ − ۳۲ =	۶۴ − ۱۲
۸۸ − ۲۴ =	۹۸ − ۶۴
۵۷ − ۴۱ =	۷۸ − ۴۶
۶۶ − ۲۳ =	۹۷ − ۳۲
کارخانه‌گی ۴۸ − ۳۵ =	۷۵ − ۵۲



۴۶ + ۳۰	۷۲ + ۳۴	۴۹ + ۲۰
۵۱ + ۱۴	۳۳ + ۱۶	۴۶ − ۱۶
۵۲ − ۳۲	۱۸ + ۸۱	۴۵ − ۴۱
۵۹ − ۳۰	۴۰ + ۲۲	۷۲ − ۴۰
۶۹ − ۵۶	۴۵ + ۲۴	۵۸ − ۱۵

کارخانه‌گی

۶۷ − ۴۲	۴۲ − ۲۲	۲۸ + ۳۰

۶۷−۳۲=	۳۴−۱۲=	۹۵−۱۰=
۶۷−۴۵=	۳۷−۳۰=	۴۸−۲۵=
۹۳−۸۲=	۹۵−۱۱=	۸۲+۱۱=
۷۹−۳۴=	۷۹−۴۵=	۴۵+۳۴=
۵۴+۳۲=	۶۰+۳۰=	۶۴+۲۳=

کارخانه‌گی

۹۲+۷=	۴۴+۲۴=	۷۲−۲۱=

درس چهل و سوم

هدف: شاگردان سؤال‌های عبارتی جمع و تفریق را بخوانند و حل کرده بتوانند.

۱- مجموع رکعت‌های نماز صبح و نماز ظهر چند رکعت می‌شود؟

۲- در یک شاخهٔ درخت ۶ گنجشک نشسته بود و ۳ گنجشک دیگر هم در پهلوی آن‌ها نشستند. حال در شاخهٔ درخت، چند گنجشک نشسته است؟

۳- لطیفه ۷ پنسل داشت و ۱۱ پنسل دیگر را از بازار خرید حال لطیفه چند پنسل دارد؟

۴- احمد ۷ چهارمغز داشت ۵ چهارمغز دیگر را نیز خرید حال احمد، چند چهارمغز دارد؟

۵- در یک باغ ۸ نهال موجود بود، باغبان ۶ نهال تازه را در باغ خود نشاند، حالا باغبان در باغ خود، چند نهال دارد؟

۶- زلمی۱۲ افغانی داشت، ۱۶ افغانی پدرش برایش داد؛ حال زلمی، چند افغانی دارد؟

۷- اعدادی را که بین ۱۲ و ۱۹ قرار دارند بنویسید.

۸- یک دهقان ۶۰ گوسفند داشت، ۲۰ گوسفند دیگر خرید، حال چند گوسفند دارد؟

۹- احمد ۵۰ افغانی داشت، ۴۰ افغانی دیگر مادرش برایش داد؛ حالا احمد چند افغانی دارد؟

۱۰- محمود ۸ دانه سیب داشت ۲ دانۀ آن را برای برادرش داد چند دانه سیب نزد محمود باقی مانده است؟

۱۱- یک شاگرد ۲۸ افغانی داشت ۱۴ افغانی آن را قلم و کتابچه خرید، چند افغانی نزد او باقی‌مانده است؟

۱۲- در یک الماری ۷۰ جلد کتاب ریاضی و دری موجود است، اگر ۲۰ جلد آن کتب دری باشد، چند جلد آن ریاضی است؟